

# UNIVERSITE DE LIMOGES

ECOLE DOCTORALE « Lettres, Pensée, Arts et Histoire »

Equipe de recherche EA.6311 FRED  
Francophonie, éducation, diversité

Note de synthèse  
en vue d'obtenir  
l'habilitation à diriger des recherches

Discipline : Sciences de l'éducation

présentée et soutenue par

Jacques BÉZIAT

Le 20 mai 2015

Enseigner et se former  
à l'épreuve des technologies informatisées

Garant de candidature : Georges-Louis BARON  
Université Paris Descartes

# ORGANISATION DU TEXTE

<b>INTRODUCTION</b> .....	7
1. Une entrée dans la recherche.....	8
2. Position du problème.....	9
3. Des discours sociaux simplificateurs.....	11
4. Des étudiants et des enseignants en formation et à distance.....	15
5. Quel projet éducatif pour les technologies informatisées ?.....	15
<b>PREMIÈRE PARTIE – L'école primaire, ses enseignantes et enseignants, et les TI</b> .....	17
1. Chroniques de classes.....	17
2. Discours d'enseignants innovateurs entre 1980 et 2002.....	20
3. Une approche systémique des enjeux scolaires des technologies informatisées.....	26
4. De certaines spécificités de l'école primaire.....	27
4.1. Le terrain scolaire.....	27
4.2. Les enseignants.....	29
5. Modéliser un système de contraintes pour la scolarisation des TI.....	33
5.1. Les domaines.....	35
5.2. Les facteurs d'influence.....	37
6. Une hypothèse sur l'adaptation scolaire des TI : le modèle ICA.....	37
7. Des entretiens avec des enseignants usagers du TNI.....	40
7.1. Une première analyse thématique sur ce corpus d'entretiens.....	41
7.2. Une analyse secondaire sur ce même corpus.....	45
8. Discussion.....	48
<b>DEUXIÈME PARTIE – La distance pour se former</b> .....	51
1. La distance, un terrain de recherche.....	51
2. Le campus FORSE.....	52
2.1. La licence FORSE.....	53
2.2. Onze ans de publications sur FORSE, de 2002 à 2013.....	55
2.3. Les entrées de la recherche sur FORSE.....	56
2.3.1. Les étudiants.....	57
2.3.2. Les enseignants.....	58
2.3.3. Les tuteurs.....	59
2.4. Trajectoires et cheminements sur le dispositif.....	61
3. Un modèle collaboratif de formation à distance.....	62
3.1. Quel enseignant pour quelles médiations ?.....	66
3.2. Un enseignant distant-présent.....	68
4. La distance, un terrain d'action et de pensée.....	68
4.1. Des représentations partielles, parfois opératoires.....	71

5. Se former à distance aux technologies informatisées pour l'éducation.....	72
5.1. Une analyse thématique sur ce corpus.....	74
5.2. Une analyse lexicographique sur ce corpus.....	77
5.3. Des étudiants instrumentés seront-ils instrumentant ?.....	82
6. Discussion.....	83
6.1. Une distance formatrice, ou pas.....	83
6.2. Des représentations et des discours communs à construire.....	85
<b>TROISIÈME PARTIE – Enjeux technologiques et diversité des espaces francophones.</b>	<b>87</b>
1. Une entrée dans les problématiques liées aux espaces francophones.....	87
1.1. Des langues et des espaces.....	88
1.2. Une recherche encore en émergence.....	90
1.3. Des actions de coopération, de soutien et de socialisation.....	91
2. Une action d'accompagnement de la recherche sur les TI dans les espaces francophones.....	94
2.1. Appui institutionnel et projet éditorial de la revue.....	94
2.2. Positionnement scientifique de la revue.....	95
2.3. Une revue francophone sur les espaces francophones.....	96
3. Des articles sur les TI pour l'éducation dans les espaces francophones.....	97
3.1. Revue de lecture : les technologies informatisées au Sud à travers Frantice.net.....	97
3.1.1. Quel cadre de scolarisation pour les TI en contextes déficitaires ?.....	98
3.1.2. La formation ouverte et à distance.....	99
3.1.3. L'enseignement universitaire.....	101
3.1.4. L'enseignement secondaire.....	104
3.1.5. L'enseignement de base.....	107
3.1.6. L'autoformation en centre de ressources.....	110
3.1.7. Les enseignants.....	110
4. Discussion.....	113
4.1. Des limites encourageantes.....	115
<b>QUATRIÈME PARTIE – Discussion générale et perspectives.</b>	<b>119</b>
1. Le sens du sens commun.....	121
2. Des discours à tous les étages.....	126
3. Incertitudes des prescriptions et réflexivité.....	131
4. <i>Au et par</i> , un principe restrictif de formation.....	134
5. Quelle présence des technologies informatisées en classe ?.....	137
6. Les technologies informatisées pour se former et enseigner.....	142
<b>CONCLUSION</b> .....	<b>147</b>
1. Pour une appropriation éducative, une démarche réflexive instrumentale.....	148
2. Un mot sur la méthode : une approche systémique de phénomènes idéels.....	152
3. Quels chemins en sciences de l'éducation ?.....	153
4. Perspectives de recherche.....	156
<b>RÉFÉRENCES</b> .....	<b>159</b>
<b>INDEX DES AUTEURS CITÉS</b> .....	<b>183</b>
<b>TABLEAUX ET ILLUSTRATIONS</b> .....	<b>187</b>

# Argument

La tendance actuelle est à l'équipement des écoles de matériels et de ressources informatisés. On observe déjà des classes où les enseignants s'approprient activement ces nouveaux instruments, dans une orientation « usages » telle que c'est préconisé, mais aussi parfois de manière expérimentale, notamment à travers des activités spécifiquement dédiées aux technologies informatisées telles que la robotique, par exemple. Ces pratiques d'enseignants convaincus et impliqués ne sont pourtant pas la généralité. Empiriquement, on peut facilement observer que bon nombre d'enseignants sont sur la réserve, parfois en difficulté, voire dans un certain désarroi vis-à-vis des technologies informatisées dont on les dote. Les discours promoteurs de ces technologies gommant la réalité des contraintes et des disparités liées à l'évolution instrumentale de l'environnement scolaire.

Du côté de la formation, notamment universitaire, la situation est comparable, avec d'un côté, des discours et des intentions volontaristes d'intégration des technologies informatisées dans les pratiques de formation, et de l'autre, des enseignants qui sont soit déjà aguerris à l'usage pédagogique de ces technologies, soit en difficulté pour traduire en situation ou en accompagnement pédagogique leurs compétences techniques. Les contextes de formation à distance n'échappent pas à cette règle.

Il existe une très grande variété de postures d'évitement ou d'adoption, et de discours parfois assez éloignés de ce qu'il faudrait penser pour pouvoir réussir à engager des processus actifs d'adaptation des technologies informatisées aux pratiques d'enseignement et de formation. Nous ne sommes pas seulement différents par nos compétences techniques, nous le sommes aussi par nos modes de conceptualisations sur ces technologies, sur ce qu'il faut en apprendre, et sur ce que sont enseigner et apprendre.

Dans cette note de synthèse, en convoquant certains travaux dans mon parcours de chercheur, nous discutons des conceptualisations sur ce qu'est « enseigner avec les technologies informatisées ». Nous envisageons aussi certaines dynamiques liées aux trajectoires d'appropriation instrumentale des enseignants et des futurs enseignants. Les questions de contenus à enseigner aux élèves, de statut de ces technologies en classe, de dynamiques de soutien aux enseignants, de leur formation et d'analyse de pratiques instrumentées, sont abordées dans la discussion.

Cette note de synthèse déplace et articule cet argument sur les trois volets de mon activité de chercheur : l'enseignement primaire, la formation ouverte et à distance et les espaces francophones. Tous les systèmes éducatifs ont à faire face à une forte mutation des instruments pour enseigner et se former, à l'arrivée massive d'informations, ainsi qu'à l'évolution des pratiques sociales. Autant de mouvements qui doivent nous amener à débattre encore de l'évolution des besoins d'éducation des élèves et de formation des enseignants.