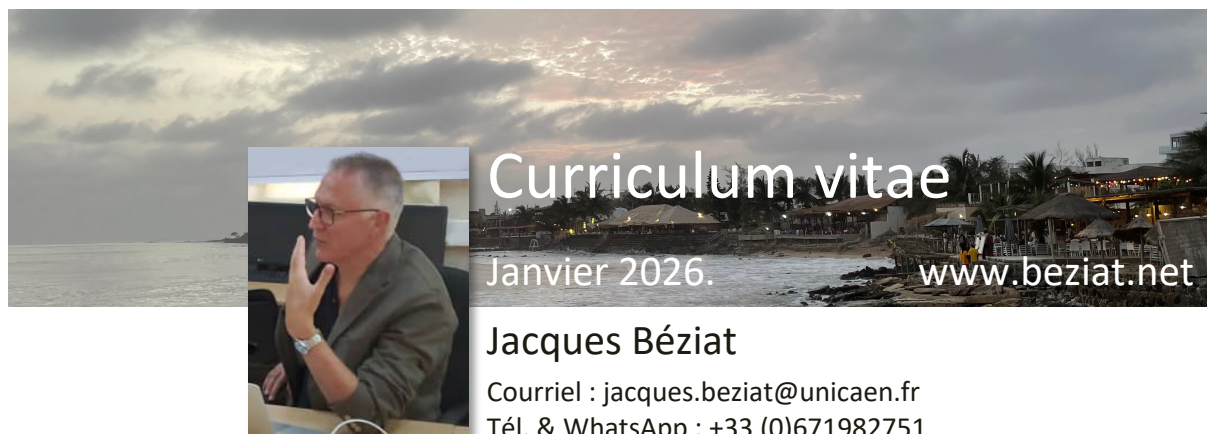




Sommaire

1. Formation, parcours professionnel et domaine de recherche	2
1.1. Situation actuelle	2
1.2. Parcours professionnel	2
1.3. Formation	2
1.4. Domaine de recherche	2
2. Production scientifique	3
2.1. Directions et codirections d'ouvrages et de numéros de revues	3
2.2. Responsabilités éditoriales	3
2.3. Revues internationales et/ou HCERES à comité de lecture	4
2.4. Chapitres et contributions dans des ouvrages à comité de lecture	4
2.5. Communications avec actes dans des congrès internationaux	6
2.6. Autres publications de recherche	7
2.7. Recensions	8
2.8. Rapports d'étude, expertises et rapports de mission	8
2.9. Conférences et interventions invitées en congrès, colloques et journées d'étude	9
2.10. Communications sans actes dans des congrès internationaux ou nationaux	12
2.11. Valorisation sociale de la recherche	14
2.12. Contributions dans des revues et publications professionnelles	16
3. Travaux de recherche, accompagnement de la recherche et expertises	16
3.1. Programmes de recherche et de recherche-intervention	16
3.2. Responsabilités internationales	18
3.3. Accompagnement de mémoires de master, de thèses et de notes de synthèse	19
3.4. Organisation de journées d'étude et de colloques internationaux	26
3.5. Organisation de symposiums et de tables rondes	28
3.6. Expertises	28
3.7. Participation à des comités et des jurys	30
4. Enseignements	34
5. Responsabilités collectives et électives	38
6. Équipes de recherche et réseaux	40

1. Formation, parcours professionnel et domaine de recherche

1.1. Situation actuelle

Professeur des universités en sciences de l'éducation à l'université de Caen Normandie.

Membre du Conseil Scientifique du programme APPRENDRE de l'AUF/AFD.

Responsable du Master 2 INES (*Ingénierie du Numérique dans l'Enseignement Supérieur et la formation d'adultes*) en formation à distance, mention *Sciences de l'éducation et de la formation*, Université de Caen Normandie, en double diplomation internationale avec l'Université des Mascareignes, île Maurice.

Directeur de publication de la revue en ligne *Frantice.net*, classée « revue d'interface » par l'HCERES CNU70.

Expert individuel CIR (Crédit Impôt Recherche) pour le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

1.2. Parcours professionnel

De 2005 à 2017, maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université de Limoges.

De 1985 à 2005, instituteur/professeur des écoles, et de 1993 à 2005, maître-formateur (PEMF) auprès de l'IUFM de Paris (Institut Universitaire de Formation des Maîtres).

De 1977 à 1992, une trentaine de séjours de vacances (enfance, adolescence, handicap) dans toutes les fonctions d'encadrement. De 1978 à 1985, emplois saisonniers, intérimaires, associatifs.

1.3. Formation

Qualifié aux fonctions de Professeur des universités en février 2016 par la 70e section CNU.

Soutenance de l'habilitation à diriger des recherches « *Enseigner et se former à l'épreuve des technologies informatisées* » (université de Limoges) le 20 mai 2015 à la Sorbonne, Paris. Garant de candidature : Georges-Louis Baron.

Qualifié aux fonctions de Maître de conférences en mars 2004 par la 70e section CNU.

De septembre 1999 à septembre 2003 : préparation de ma thèse de doctorat de sciences de l'éducation sous la direction de Georges-Louis Baron (Université de Paris 5 – Laboratoire TECNE/INRP). Soutenue en novembre 2003 : *Technologies informatiques à l'école primaire. De la modernité réformatrice à l'intégration pédagogique innovante*.

Année scolaire 1992-1993, obtention du CAFIMF (certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur-maître formateur) option « *Technologies et ressources éducatives* », Académie de Paris. Titre du mémoire : *L'activité informatique à l'école maternelle*.

De 1989 à 1991 : DEA de Psychologie Cognitive. Mémoire sous la direction de Jacqueline Bideaud : *Étude de la représentation mentale imagée chez des enfants de quatre à six ans dans une épreuve d'encastrement*. Université Charles De Gaulle, Lille 3. LABACOLIL.

De 1985 à 1987 : Maîtrise de psychologie. Mémoire sous la direction de Jacqueline Bideaud : *Étude sur l'image mentale, la rotation mentale à l'âge préopératoire*. Université René Descartes, Paris 5. Laboratoire de psychologie de l'enfant.

1.4. Domaine de recherche

Mes axes principaux de recherche sont à la fois disjoints du point de vue des terrains et se recoupent sur

les questions instrumentales au cœur des espaces sociaux pour l'éducation et la formation : (1) les usages des technologies numériques à l'école, (2) les dispositifs et les pratiques en formation à distance, (3) le développement de dispositifs et de pratiques numériques en contextes éducatifs Sud.

Cette approche par les espaces sociaux des questions instrumentales en contextes éducatifs m'amène à appréhender les instruments et les dispositifs numériques du point de vue des ingénieries à mobiliser, des trajectoires d'appropriation et d'adaptation, des bricolages, des ajustements, des professionnalités, des représentations sociales. L'approche instrumentale est donc clairement ouverte, à la fois centrée sur les technologies numériques, et possiblement en les dépassant, de manière plus large prenant en compte les enjeux matériels, pratiques ou techniques des situations d'éducation, de formation ou d'accompagnement. Il s'agit ici de penser les moyens et les orientations méthodologiques pour enseigner ou pour former comme des actes de médiation.

2. Production scientifique

2.1. Directions et codirections d'ouvrages et de numéros de revues

1. Béziat, J. (dir.) (2020). Documenter et éclairer les politiques éducatives. *Frantice.net*, 20. [En ligne] <http://www.frantice.net/index.php?id=1811>
2. Larrieux, J.-E. et Béziat, J. (dir.) (2020). *La médiation en Haïti : contextes et pratiques plurielles*. Paris : L'Harmattan, collection « Action et savoir » (215 pages).
3. Baron, G.-L. et Béziat, J. (dir.) (2020). François Villemonteix et la recherche participative. Numéro hommage aux travaux de François Villemonteix. *Distances et Médiations des Savoirs*, 29. [En ligne] <https://journals.openedition.org/dms/4656>
4. Laroussi, M. et Béziat, J. (dir.) (2016). Les besoins de la recherche en TICE au Sud. *Frantice.net*, 12-13. [En ligne] www.frantice.net
5. Villemonteix, F., Baron, G.-L. et Béziat, J. (dir.). (2016). *L'école primaire et les technologies informatisées. Des enseignants face aux TICE*. Lille : Presses du Septentrion, collection Éducation et didactiques.
6. Béziat, J. (dir.) (2013). *Analyse de pratiques et réflexivité. Regards sur la formation, la recherche et l'intervention socio-éducative*. Paris : L'Harmattan, collection « Savoir et formation » (228 pages).
7. Rédacteur en chef du numéro 2 de la revue en ligne DIRE (septembre 2012) : « *Soi réflexif – Postures croisées* ». [En ligne] <http://epublications.unilim.fr/revues/dire/171>

2.2. Responsabilités éditoriales

- Depuis 2023, avec Sondess Zarrouk (UHA), co-rédacteur en chef de la revue du GREM : Revue Euro-méditerranéenne d'Éducation et de Formation (revue REEF).
- Depuis 2020, directeur de publication de la revue HCERES CNU70 « *Les Sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle* ». Membre de son comité de rédaction depuis 2017.
- Depuis 2020, membre du comité de lecture international de la collection « *L'esperluette. Éducation & formation* » des éditions Cepaduès, Toulouse.
- Depuis 2019, membre du comité éditorial de la collection « *Numérique en éducation* » aux Presses Universitaires de Rouen et du Havre.
- Depuis sa création en 2009, directeur de publication de la revue *frantice.net* classée « Revue d'interface en sciences de l'éducation » par l'HCERES en 2011. Elle est également reconnue par le CAMES (Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur). En ligne :

www.frantice.net

- Depuis 2007 : Membre du comité scientifique de la revue en ligne *Adjectif.net* (classée revue d'interface CNU70 par l'HCERES en 2019).

2.3. Revues internationales et/ou HCERES à comité de lecture

1. Béziat, J. (2021). Une expérience humaine et scientifique. *Distance et Médiations des Savoirs*, 34, *Mélanges en l'honneur de Jacques Wallet*. [En ligne] <https://doi.org/10.4000/dms.6259>
2. Savarieau, B., Simonian, S. et Béziat, J. (2021). Pérennité et mutations en formation à distance à l'université. Retour sur le vécu des vingt années d'existence du campus numérique « FORSE ». *Médiations et Médiatisations*, 6. [En ligne] <https://revue-mediations.telug.ca/index.php/Distance/article/view/196>
3. Baron, G.-L., Béziat, J. (2020). Éditorial du numéro hommage « François Villemonteix et la recherche participative », *Distances et Médiations des Savoirs*, 29. [En ligne] <https://journals.openedition.org/dms/4716>
4. Béziat, J. (2019). A l'école primaire, robotique éducative en milieu ordinaire. *Spirale*, 63, 91-109.
5. Ponnou, S. et Béziat, J. (2017). Le dispositif *Plus de maître que de classes* : bien-être et collectif à l'école. *Recherches & Éducatives*, 17(1). [En ligne] <https://journals.openedition.org/rechercheseducations/5041> [Article republié dans le numéro 21|2019 : <https://journals.openedition.org/rechercheseducations/7167>]
6. Béziat, J et Villemonteix, F. (2016). Suffit-il d'en faire ? Les TICE au quotidien. Le cas de l'école primaire en France. *Éducation & Formation*, e-304-02. [En ligne] <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=23&page=3>
7. Villemonteix, F. et Béziat, J. (2013). Le TNI à l'école primaire : entre contraintes et engagement. *STICEF*, 20. [En ligne] http://sticf.univ-lemans.fr/num/vol2013/17-villemonteix-reiah/sticf_2013_NS_villemonteix_17.htm
8. Béziat, J. (2012). Formateur en ligne : vers un modèle d'action. *Distances et médiations des savoirs*, 1(1). [En ligne] <http://dms.revues.org/116>
9. Béziat, J. (2012). A distance d'un objet proche. Stéréotypes et réflexivité en se formant aux et par les TICE. *Recherches et Éducatives* « Les non-usages des TIC. Modélisations, explications, remédiations », 6, 105-126. [En ligne] <http://rechercheseducations.revues.org/index1065.html>
10. Béziat, J. (2012). Former aux TICE : entre compétences techniques et modèles pédagogiques. *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 9(1,2), 53-62. [En ligne] http://www.ritpu.org/IMG/pdf/RITPU_v09_n01-02_54.pdf
11. Béziat, J. (2005). Distance et B2i. *Distances et Savoirs* « L'enseignement scolaire », 3(3), 357-376.
12. Béziat, J. (2001). Étude prospective des sites ressources sur l'internet pour les enseignants de l'école primaire. Naissance d'un système culturel. *Perspectives documentaires en éducation*, 52, 71-79. [En ligne] <http://edutice.archives-ouvertes.fr/docs/00/07/08/03/PDF/Bziat2001.pdf>

2.4. Chapitres et contributions dans des ouvrages à comité de lecture

1. Savarieau, B., Béziat, J., Lavielle-Gutnik, N. et Wittorski, R. (2026, en cours de publication). Du sujet au partenaire : questionnaire autour des pratiques de co-production de la recherche.

- Dans V. Desvages-Vasselin et M. Boutrais (dirs.), actes TRASCE. Champ Social éditions
2. Béziat, J. (2026, en cours de publication). D'un dédale à l'autre (Postface). Dans V. Desvages-Vasselin et M. Boutrais (dirs.), actes TRASCE. Champ Social éditions
 3. Séjourné, A., Voulgre, E. et Béziat, J. (2024). Enseigner l'informatique à l'école primaire : quelques caractéristiques des représentations des formateurs d'enseignants du premier degré. Dans C. Fluckiger L. Boule'h, S. Nogry et C. Reffay (dir.), *Enseigner, apprendre, former à l'informatique à l'école : regards croisés* (157-172), Université Paris Cité, <https://doi.org/10.53480/2024iecare08v>
 4. Béziat, J. (2024). Préface. Dans L. Boulch'h, E. Voulgre et M. Haspekian (dir.), *Les enseignants du primaire face aux TICE. Pratiques, ressources, formations et représentations* (pp. 9-12). Rouen : Presses Universitaires de Rouen et du Havre.
 5. Béziat, J. (2021). Les technologies numériques en contextes Sud. Chroniques d'une scolarisation difficile. Dans C. Depover, J.-P. Jarousse, P. Y. Dieng et C. Armand (dir.), *Perspectives pour la formation des maîtres en Francophonie. Où en est l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres ?* (465-495). Paris : Autrement, Flammarion
 6. Béziat, J. (2020). La médiation, une éthique de l'action éducative. Dans J.-E. Larrieux et J. Béziat (dir.), *La médiation en Haïti : contextes et pratiques plurielles* (113-133). Paris : L'Harmattan.
 7. Larrieux, J.-E. et Béziat, J. (2020). Introduction. Dans J.-E. Larrieux et J. Béziat (dir.), *Contextes et pratiques plurielles de médiation* (15-22). Paris : L'Harmattan.
 8. Béziat, J. (2019). Démarches instrumentales et réflexivité. Les technologies sous contrainte à l'école primaire. Dans B. Albero, J. Eneau et S. Simonian (dir.), *Activité humaine & numérique. Hommage aux travaux d'une exploratrice* (pp. 358-367). Dijon : Raison & Passions.
 9. Béziat, J. (2018). Patterns de comportement et styles pédagogiques. Une approche qualitative de traces de connexions en ligne. Dans I. Pierozak, M. Debono, V. Feussi et E. Huver (dir.), *Penser les diversités linguistiques et culturelles. Francophonies, formation à distance, migrations*. Limoges : Éditions Lambert-Lucas.
 10. Villemonteix, F. et Béziat, J. (2016). Préface. Dans F. Villemonteix, G.-L. Baron et J. Béziat (dir.), *L'école primaire et les technologies informatisées. Des enseignants face aux TICE*. Lille : Presses du Septentrion, collection Éducation et didactiques.
 11. Béziat, J. (2013). Un soutien à la recherche dans les espaces francophones – La revue en ligne frantice.net. Dans V. Castellotti (dir.), *Le(s) français dans la mondialisation* (145-155). Bruxelles : Éditions EME & InterCommunications, collection « Proximités - Sciences du langage ».
 12. Béziat, J. (2013). Introduction. Dans J. Béziat (dir.), *Analyse de pratiques et réflexivité. Regards sur la formation, la recherche et l'intervention socio-éducative* (9-17). Paris : L'Harmattan.
 13. Béziat, J. et Terzian, A. (2009). Le e-learning : dispositifs et acteurs en formation en ligne. Dans S.-M. Kim et C. Verrier (dir.), *Le plaisir d'apprendre en ligne à l'université. Implication et pédagogie* (161-176), De Boeck Université.
 14. Béziat, J. et Wallet, J. (2007). L'étudiant et la distance. Dispositif de formation et pratiques sociales. Dans J. Wallet (dir.), *Le Campus numérique FORSE : analyses et témoignages* (65-75), Publications des Universités de Rouen et du Havre.

15. Béziat, J. (2006). Tableur/grapheur à l'école primaire. Usages prescrits et ressources d'usages. Dans L.-O. Pochon, E. Bruillard et A. Maréchal (dir.), *Apprendre (avec) les progiciels. Entre apprentissages scolaires et pratiques professionnelles* (183-191), Neuchâtel : INRP / IRDP.
16. Béziat, J. et Caron, C. (2005). Le campus numérique FORSE et ses tuteurs. In A. Sentini et A. Taurisson (dir.), *Innovative Learning and knowledge communities* (43-53). Virtual Centre Innovative Learning Technologies, University of Mauritius.

2.5. Communications avec actes dans des congrès internationaux

1. Villemonteix, F. et Béziat, J. (2013). Des enseignants face au tableau – Implication, ingénieries et pratiques pédagogiques à l'école primaire. *Congrès International AREF « Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation »*, Universités de Montpellier, août 2013. [En ligne sur le site du colloque] <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/>
2. Béziat, J. (2012). Les TIC à l'école primaire en France. Informatique et programmation. *Actes du colloque international « Les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures »*, CRIFPE, Montréal (Canada). [En ligne] <http://2012.ticeducation.org/files/actes/17.pdf>
3. Béziat, J. et Villemonteix, F. (2012). Les technologies informatisées à l'école primaire. Déplacements et perspectives. *Actes du colloque JOCAIR*, Université de Picardie Jules Verne, septembre 2012, Amiens, 295-307. [En ligne] <http://edutice.archives-ouvertes.fr/docs/00/77/98/95/PDF/BeziatVillemonteix.pdf>
4. Béziat, J. (2011). Se former aux TICE. Discours et représentations. *Actes du colloque international DIDAPRO 4 – Didad&STIC « Sciences et technologies de l'information et de la communication en milieu éducatif »*, Université de Patras (Grèce), 109-123. [En ligne] http://edutice.archives-ouvertes.fr/docs/00/67/61/76/PDF/BA_ziatDidapro2011.pdf
5. Gentil, C., Betbeder, M.-L., Béziat, J. et Bruillard, E. (2010). Virtual learning communities and groups dynamics in the overcoming of obstacles. *International reports on socio-informatics*, 7(1), 78-85. [En ligne] <http://www.iisi.de/fileadmin/IISI/upload/IRSI/IRSIV7I1.pdf>
6. Béziat, J. et Piccardo, E. (2007). Langues, formation et technologies numériques. Regard sur la recherche francophone. *Actes des journées scientifiques AUF-RES@TICE*, Rabat (Maroc). [En ligne] <http://www.resatice.org/jour2007/communications/jacques-beziat.pdf>
7. Béziat, J. et Hierle, J.-P. (2006). SPIP, un espace numérique pour les sciences de l'éducation à l'Université de Limoges. Dans *JOCAIR '2006, Premières Journées Communication et Apprentissage Instrumentés en Réseau* (274-291), Université de Picardie Jules Verne. [En ligne] http://edutice.archives-ouvertes.fr/docs/00/13/81/90/PDF/15-Beziat_Hierle.pdf
8. Béziat, J., Godinet, H. et Wallet, J. (2005). Le cyber-étudiant, un modèle en évolution ? *L'industrialisation de la formation, Actes du Colloque SIF*, MSH Paris. [En ligne] <http://sif2005.mshparisnord.org/pdf/Wallet.pdf>
9. Béziat, J. (2004). Tuteurs et tutorés sur le campus numérique FORSE. Actes du colloque Eifad, Poitiers. [En ligne] http://edutice.archives-ouvertes.fr/docs/00/31/29/21/PDF/Bziat_Eifad04.pdf
10. Béziat, J. (2004). Le B2i. Un « outil » transparent pour un contenu transparent ? *Bernard André, Georges-Louis Baron et Eric Bruillard (dir.), Traitement de texte et production de documents. Questions didactiques* (175-184), Paris : INRP. [En ligne] <http://edutice.archives-ouvertes.fr/docs/00/14/45/91/HTML/index.html>

11. Béziat, J. (2004). Innovateurs et réformateurs : technologies numériques pour l'école. 7^e biennale de l'éducation et de la formation. Lyon : APRIEF-INRP. [En ligne] <http://www.inrp.fr/Acces/Biennale/7biennale/Contrib/longue/130.pdf>
12. Béziat, J. (2001). Quelles ressources éducatives sur l'internet pour les élèves de l'école primaire ? *Actes du 4^{ème} congrès « Actualité de la recherche en éducation et formation »*, AECSE. [Sur cédérom].
13. Béziat, J. (1999). Technologies informatiques à l'école primaire. L'offre des enseignants innovateurs. *Actes du 3^{ème} congrès « Actualité de la recherche en éducation et formation »*, AECSE. [Sur cédérom]. Dans les *Actes du troisième Congrès international de l'Association des enseignants et chercheurs en Sciences de l'éducation, AECSE*, Université Victor Segalen, Bordeaux 2, juin 1999.

2.6. Autres publications de recherche

1. Béziat, J. (2021). Ce que la revue Frantice doit à Jacques Wallet. *Frantice.net*, 19(3). En ligne : www.frantice.net
2. Béziat, J. (2020). École, numérique et confinement. Regards croisés 7. Dans *Carnets Hypothèses de la DNE-TN2*, série d'entretiens « École et numérique. Après le confinement, quelles évolutions, quel retour à quelle « normale » ? ». [En ligne] <https://edunumrech.hypotheses.org/1812>
3. Béziat, J. (2017). Compétences pédagogiques et compétences informatiques. Un difficile alliage. *Sur le site de la revue RITPU*, note critique sur un article publié en 2012. [En ligne] <http://www.ritpu.org/pages/entrevues/>
4. Béziat, J. (2016). La revue Frantice. Un regard sur la recherche et la jeune recherche sur les technologies éducatives. *frantice.net*, 12-13, 199-213.
5. Villemonteix, F. et Béziat, J. (2013). Un colloque sur l'école primaire et les TIC : éléments de bilan et d'orientations pour la recherche. *Site ADJECTIF - Analyses et recherches sur les TICE*. [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article262>
6. Béziat, J. (2013). Les TIC à l'école primaire en France : informatique et programmation. *EpiNet*, 159. [En ligne] <https://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1311d.htm>
7. Béziat, J. (2012). Informatique, outil ou objet ? Permanence d'une question. Le cas de l'école primaire en France. *Site ADJECTIF - Analyses et recherches sur les TICE*. [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article177>
8. Béziat, J. (2008). Les TICE et l'Europe. Des années 1970 aux années 1990. *Site ADJECTIF - Analyses et recherches sur les TICE*. [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article39>
9. Béziat, J. (2008). Les TIC et l'école primaire : le cas français : 1976-2002. *Site ADJECTIF - Analyses et recherches sur les TICE*. [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article38>
10. Béziat, J. (2007). Supports numériques, diversités culturelles et formation en langues. Vers de nouvelles coexistences. *Site ADJECTIF - Analyses et recherches sur les TICE*. [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article63>
11. Béziat, J. (2007). Langues, francophonie et TICE. Un cadre de travail. *Site ADJECTIF - Analyses et recherches sur les TICE*.
12. Béziat, J. (2003). Le courriel pour un tutorat de proximité en formation à distance. *Articles en*

ligne, *Association de l'EPI*, 2^e trimestre 2003. [En ligne]
<http://www.epi.asso.fr/revue/articles/a0306b.htm>

13. Béziat, J. (2000). La revue de l'EPI : 18 ans d'articles sur les pratiques en TIC à l'école primaire. *La revue de l'EPI*, 100, 117-125. [En ligne]
<http://www.epi.asso.fr/revue/100/ba0p117.htm>

2.7. Recensions

14. Béziat, J., Zablot, S. et Baron G.-L. (2023). *Méthodologies de la recherche en éducation. Notes bibliographiques*. AUF/APPRENDRE.
15. Béziat, J. (2020). Note de lecture de l'ouvrage de Cédric Fluckiger « *Une approche didactique de l'informatique scolaire* », Presses Universitaires de Rennes, revue *Spirale*, 65(2), 176-177.
16. De 2000 à 2001, présentation d'une vingtaine d'ouvrages et de revues sur les TICE dans la revue JDI (Journal des instituteurs) et sur le site www.internetecoles.com (éditions Nathan).

2.8. Rapports d'étude, expertises et rapports de mission

Rapports d'étude, expertises

- Béziat, J. (2025). Rapport d'évaluation de la mise en œuvre du Plan de Travail Annuel pour la Mauritanie. AUF/AFD (39 pages).
- Jeannin, M. et Béziat, J. (2024). FSPI « Le français au Nigéria, langue de communication et de renforcement des compétences ». Le village français du Nigéria (VFN). Audit de l'Université de Caen Normandie. Rapport du 1-8 juillet 2024. (16 pages).
- Béziat, J. (2024). Rapport d'évaluation de la mise en œuvre du Plan de Travail Annuel pour Djibouti. AUF/AFD (45 pages).
- Béziat, J. et Zablot, S. (2023). *Ateliers d'accompagnement à l'écriture et la publication scientifique*. Revue Frantice / AUF APPRENDRE (124 pages).
- Béziat, J. (2023). *Plan de travail annuel (PTA) Haïti/Ayiti 2023-2024*. Programme APPRENDRE AUF/AFD (82 pages).
- Guirimand, N., Mazereau, P., Béziat, J. et Sovet, L. (2022). *Usages et attitudes envers le numérique dans les ESAT. Enquête exploratoire auprès des opérateurs d'ESAT et des accompagnements professionnels*. Rapport d'étude de l'enquête ENHA, restituée auprès du Pré de la Bataille, de l'AFRESAT Normandie et du réseau Différent et Compétent (50 pages).
- Béziat, J. (2022). Rapport final ANR DALIE – didactique et apprentissage de l'informatique à l'école. (21 pages)
- Béziat, J. (2022). Rapport final du 1^{er} appel à projets de recherche contextualisée en éducation « *Documenter et éclairer les politiques éducatives en Afrique francophone* ». Déposé à l'AUF et l'AFD en mars 2022 (42 pages).
- Ponnou, S. et Béziat, J. (2014). État des lieux du dispositif « Plus de maître que de classes » dans l'Académie de Limoges (2013-2014). Étude présentée à l'Inspection Académique de la Haute-Vienne. Publiée le 30 septembre 2014 à l'Université de Limoges (35 pages).

Rapports de mission (liste sélective)

- Jeannin, M., Béziat, J., Le Roch, C., Sérazin, O. et Gentil, C. (2024). FSPI RCAN UTG-Unicaen Rapport de mission, Banjul, 7-11 octobre 2024. (18 pages)
- Jeannin, M., Béziat, J., Gentil, C., Ardouin, T. (2024). Formation à distance, 6-10 mai 2024. FSPI RCAN UTG-Université de Caen (17 pages)
- Béziat, J., Le Roch, C., Serazin, O. et Gentil C. (2024). *FSPI RCAN-UTG – Rapport de mission du 4 au 8 mars 2024, Campus Brikama, Banjul, Gambie*. (31 pages)
- Jeannin, M., Serazin, O. et Béziat, J. (2023) *Rapport de mission FSPI RCAN UTG Août 2023. Mission pour le lancement du projet « Renforcement des Capacités Académiques et Numériques de University of The Gambia » à Banjul, Gambie*. (20 pages)
- Jeannin, M. et Béziat, J. (2022). *Rapport sur la mission à Banjul, Gambie, du 10 au 12 octobre 2022, pour le montage d'un projet FSPI soutenu par l'Ambassade de France au Sénégal et en Gambie, pour le soutien de l'enseignement du français à l'Université de Gambie*. (22 pages).
- Verquin-Savarieau, B. et Béziat, J. (2022). *Bilan final 2019-2022 du dispositif de FOAD : indicateurs qualité et recherche. Construire un cursus complet de FOAD en Sciences de l'environnement à l'université Jean Lorougnon Guédé de Daloa, Côte d'Ivoire*. Expertise sous convention AUF/AFD – Université de Rouen Normandie. (73 pages)
- Béziat, J. et Harlé, I. (2021). *Rapport de mission : Finalisation et contrôle qualité des curriculum B1-B6 élaboré par le ministère de l'éducation ghanéen – classes bilingues. Développer des innovations dans le système public ghanéen*. Semaine du 29 novembre au 3 décembre 2021, en visioconférence. Expertise dans le cadre du *Projet de renforcement du français et de la Francophonie au Ghana* (FSPI PROFF 2021-2022). (92 pages)
- Béziat, J. et Ardouin, T. (2020). *Rapport de mission : Projet FOAD Géosciences et Environnement (Licence GE)*. Janvier 2020, université Jean Lorougnon Guédé (UJLOG), Daloa, Côte d'Ivoire. Expertise sous convention AUF/AFD – Université de Rouen Normandie. (45 pages)
- Verquin-Savarieau, B. et Béziat, J. (2020). *Rapport de mission Atelier 3. Bilan intermédiaire de la première année du dispositif de FOAD : indicateurs qualité et recherche*. Décembre 2020 en visioconférence, université Jean Lorougnon Guédé (UJLOG), Daloa, Côte d'Ivoire. Expertise sous convention AUF/AFD – Université de Rouen Normandie. (31 pages)
- Verquin-Savarieau, B. et Béziat, J. (2019). *Rapport de mission : Co-construction – Génie de l'Eau et de l'Environnement*. Janvier 2019, université Jean Lorougnon Guédé (UJLOG), Daloa, Côte d'Ivoire. Expertise sous convention AUF/AFD – Université de Rouen Normandie. (34 pages)

2.9. Conférences et interventions invitées en congrès, colloques et journées d'étude

1. « *Accompagner la création de diplômes en contextes Sud dans les standards LMD. Les cas de deux projets, en Gambie et à Maurice* » à la Journée d'étude « *Les besoins en éducation et formation en Afrique Subsaharienne, Réflexion collaborative en réponse à des appels à projets : coopération, construction, contextes* » à l'Université de Paris Cité le 18 juin 2025
2. « *Espaces et dispositifs, des médiations au cœur des pratiques et de la recherche en éducation* », Journée scientifique « *Espaces sociaux, contextes et dispositifs en formation. Réflexions en Sciences de l'éducation et de la formation* », EDNEF, Université de Rouen Normandie, 25 mars 2025.

3. « *Distances en formation, pour quelles ingénieries ?* » Conférence au Colloque international « *Perspectives critiques sur les technologies numériques éducatives dans les universités africaines* », Libreville, Gabon, les 06 et 07 mars 2025 (en visioconférence).
4. Conférence de clôture des Doctoriales francophones de Banjul, Campus AUF, Gambie, 9 octobre 2024.
5. « *Formations à distance. Des ingénieries en contexte* », conférence en visioconférence pour le master INPEF, Université de Rouen Normandie, septembre 2024.
6. « *Les technologies numériques en contextes éducatifs, un champ de pratiques, un champ de recherche* », regroupement du master MIFEF, Université de Rouen Normandie, septembre 2024.
7. Conférence d'accueil du regroupement de master MIFEF (FORSE) « *Entrer en thèse... et en sortir* », Université de Rouen Normandie, septembre 2024
8. Savarieau, B. et Béziat, J. (2024). La recherche action réalisée autour du barrage de Soubré (Côte d'Ivoire). Le développement humain au risque d'une sociologie économique de l'environnement. Journée scientifique CIRNEF « Éducation et environnement (EDEN) : approche pluridisciplinaire France-Côte d'Ivoire, Université de Rouen Normandie, février 2024.
9. Participation à la table ronde « *Les transitions aux niveaux institutionnel, environnemental, et socio-émotif* » lors du séminaire international de recherche en éducation « *Accompagner le développement du cycle fondamental : l'enjeu de la transition école/collège* », 14 au 16 février 2024, Yaoundé, Cameroun.
10. *Du projet à la restitution. Quelles valorisations pour la recherche ?* Webinaire de restitution scientifique des travaux du premier appel du programme Apprendre AUF/AFD. Mars 2023
11. « *Distances en formation* » Colloque international en « *Pédagogie universitaire et techno-pédagogie : efficacité et équité* », mai 2022, Université Chouaïb Doukkali, Faculté LSH d'El Jadida, Maroc. En visioconférence.
12. « *Éduquer et former en temps de pandémie* » Colloque international en ligne « *Enseignement à distance en Afrique subsaharienne francophone en temps de COVID-19 : bilan, acquis et perspectives* », ENS Libreville, Gabon, novembre 2021.
13. « *Formations à distance. Des ingénieries en contexte* » Journées des doctorants TEC&CO, équipe du LISEC, Strasbourg, 26 mars 2021.
14. « *Classe, collectif et pandémie. Quelle place pour le numérique ?* » Journées d'étude interaxes de l'INSPE Normandie « *Éduquer dans les années 2020 : quelle présence pour travailler collectivement en contexte de crise ?* », le 10 février 2021.
15. « *Distance, dispositifs et formation. Des ingénieries en contexte.* » Cycle de conférences « *les dispositifs de formation : entre recherche et intervention* » de l'axe 5 SPEF (Savoirs et Pratiques en Éducation et en Formation) de l'Université Paris-Est Créteil (UPEC), 27 janvier 2021.
16. « *Des technologies numériques pour quelles pratiques, quelles pédagogies dans l'enseignement supérieur ?* ». Trois conférences Initecpuma (Projet Incubateur d'innovation techno-pédagogique dans les universités du Maghreb). Réseau algérien du GREM le 18 janvier 2021, réseau tunisien du GREM le 8 février 2021, réseau marocain du GREM le 9 mars 2021. En visioconférence.

17. « *Les technologies numériques en contextes pour la formation. En forme d'hommage à Jacques Wallet* », Conférence d'ouverture du MIFEF, septembre 2020, université de Rouen Normandie.
18. « *Un partenariat entre L'université des Mascareignes et l'université de Caen Normandie* », Séminaire de lancement du partenariat entre l'UdM et l'UCN, Maurice, mai 2019.
19. « *Approche instrumentale de l'activité* », Journée d'étude de la recherche CIEL (compétences informationnelles des étudiants en licence), Bordeaux, décembre 2018
20. « *La médiation, une éthique de la relation* », Séminaire International « La médiation, un nouveau métier en Haïti. Devenir médiateur ». CREFI/IUSE, Port-au-Prince, Haïti, novembre 2018
21. « *Frantice, une revue francophone sur les TICE dans les espaces francophones* », Journée d'étude « Technologies et éducation en Afrique », organisé par le RESAFAD (Réseau Africain de formation à distance) avec le soutien de EDA et du CIRNEF, Université Paris René Descartes, juin 2018.
22. « *La distance comme support pédagogique. Le cas de la licence professionnelle iFOAD* », Journée d'étude « Penser en termes qualitatifs le distanciel formatif », Organisée par l'équipe PREFics-Dynadiv dans le cadre du programme régional FaDA - Faire de la distance un atout. Université François Rabelais, Tours, mai 2014. (Publication en référence dans la section 2.4 : Béziat, 2018).
23. « *Les technologies éducatives pour enseigner et se former. Tensions et perspectives* » lors des journées d'ouverture de la licence FORSE 2016-2017, Lyon, novembre 2016.
24. « *Les TICE à l'école primaire : un objet et un terrain de recherche ?* », Séminaire recherche de l'équipe TECHNE, université de Poitiers, janvier 2014.
25. « *Médiation éducative et sociale. Une certaine approche des métiers de la relation* », Conférence auprès de professionnels et de cadres de la ville à Port-au-Prince (Haïti), CREFI (IUSE), octobre 2013.
26. « *Le numérique, les jeunes et l'illettrisme* » Grand Témoin de la table ronde « *Accompagner les jeunes en grande difficulté* » des Assises régionales du Limousin « *Agir ensemble contre l'illettrisme. Pour l'accès de tous à la lecture, à l'écriture et aux compétences de base* », organisées par l'ANLCI au château de La Borie le 2 juillet 2013, Solignac.
27. « *Les TIC à l'école maternelle – Enjeux, pratiques, perspectives* » Journée académique du 6 avril 2011 à Villenave d'Ornon « *Le numérique à l'école maternelle* » – AGEEM 33 (Association générale des enseignants des écoles et classes maternelles publiques), inspection académique de la Gironde et Scérén/CRDP Aquitaine.
28. Conférence dans le cadre du GIP-FCIP (formation continue et insertion professionnelle) Académie de Limoges, janvier 2009 : « *L'adulte en formation. Quel accompagnement, quelle pédagogie ?* ».
29. « *Les TICE et l'école. Quelques leviers* », Colloque ANDEV (association nationale des directeurs de l'éducation des villes), Limoges, décembre 2008. Table ronde « *Les apports des TIC à l'éducation* ».
30. « *Technologies numériques, maîtres et élèves* ». Journée scientifique du 23 avril 2008 à l'IUFM du Limousin. Table ronde « *Pourquoi une recherche sur les interactions didactiques à l'IUFM ?* ».
31. « *TICE et représentations enseignantes* », 13èmes rencontres de l'ORME, Marseille, avril

2008. Table ronde « Pratiques médiatiques des jeunes, compétences scolaires des élèves ».
32. Conférence : « La violence et l'école ». Journée des CPE à l'IUFM du Limousin, janvier 2007, AROEVEN Limoges.
33. Conférence « *Les technologies de l'information et de la communication à l'école primaire : innover ou réformer* » dans le cadre de la journée de l'école doctorale « Éducation, Langage, Sociétés », Paris 5, le 27 novembre 2003.
34. Ateliers Net-UP 92, « réunion Net Plus Ultra » (conseil général des Hauts de Seine, Nanterre), le 10 janvier 2002 à Nanterre. Thème de la communication : Les ressources éducatives sur l'internet pour les élèves et les enseignants d'école primaire.
35. « *Sites ressources sur l'internet pour les enseignants de l'école primaire. Étude prospective.* » Recherche 40126 : Le multimédia dans la classe à l'école primaire. INRP/TECNE, 2001. [En ligne] [http:// www.inrp.fr/Tecne/Rech40126/Beziat.doc](http://www.inrp.fr/Tecne/Rech40126/Beziat.doc)

2.10. Communications sans actes dans des congrès internationaux ou nationaux et communication par affiche

1. Savarieau, B. et Béziat, J. (2024). *Faire expérience du terrain avec les étudiants pour former à la recherche par la recherche. La nécessaire approche écologique d'une dynamique scientifique*. Symposium coordonné par S. Gasse « *Des instruments de collectes de données en contextes pluriels : des outils pour questionner les usages, les potentiels et les environnements d'apprentissage* », colloque TRASCE, université de Rouen Normandie.
2. Guirimand, N., Mazereau, P., Sovet, L. et Béziat, J. (2023). Internet use and attitudes of employees with disabilities and their supervisors in sheltered workshops in France. Conference *TASTstrategy 2023*, Rethymno, Crète, mai 2023.
3. Béziat, J. (2021). Activité robotique à l'école. La technicité, un impensé de l'activité enseignante. Symposium « *Enseignement-apprentissage de l'informatique à l'école primaire : Quelles pratiques d'enseignement ? Quelles formations proposer ?* ». Colloque « *L'école primaire au 21^{ème} siècle* », Cergy Paris Université, octobre 2021.
4. Voulgre, E., Séjourné, A. et Béziat, J. (2021). Représentations de l'enseignement de l'informatique et du numérique par des formateurs d'enseignants de l'école primaire en France. Quelles caractéristiques et quels objectifs ? Huitième colloque international en éducation du CRIFPE « *enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante* », Montréal, Québec, Canada, avril 2021.
5. Saurty, K. M. et Béziat, J. (2021). Une formation sur le travail collaboratif pour faire évoluer les pratiques pédagogiques à l'université. Huitième colloque international en éducation du CRIFPE « *enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante* », Montréal, Québec, Canada, avril 2021.
6. Baki, T. B. et Béziat, J. (2019). Enseigner les mathématiques en français à partir des compétences de l'apprenant en langue maternelle lyélé : quelle place pour la terminologie ? Communication au 8^{ème} colloque international du RIFEFF du 24 au 25 novembre 2019, Oran, Algérie.
7. Béziat, J. (2019). De l'instituteur au chercheur en éducation. Journée d'étude « *Recherche participative et sciences de l'éducation. Hommage aux travaux de François Villemonteix* » le 15 mars 2019 à Paris René Descartes.

8. Béziat, J. (2018). Les TIC dans l'enseignement de base. Absence de pratiques, absence de recherche ? *Table ronde « Nouvelles technologies dans les pays francophones : Quels enjeux et quelles ambitions ? »*, Colloque éTIC 3, juin 2018, Université Paris Descartes.
9. Béziat, J. (2018). L'informatique dans les premières classes de l'école primaire. Quel enseignement pour quels apprentissages ? Communication dans le symposium « *Enseignement et apprentissage de l'informatique à l'école primaire* », colloque international en éducation du CRIFPE « *Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante* », Montréal, Québec, Canada, les 3 et 4 mai 2018.
10. Béziat, J. (2017). *Technicités dans les pratiques pédagogiques. Un objet de recherche en sciences de l'éducation*. Communication au colloque « Enjeux, débats et perspectives : 50 ans de sciences de l'éducation » 18-20 oct. 2017 Caen (France).
11. Béziat, J. (dir.). (2016). *La recherche ANR DALIE : perspectives curriculaires pour l'enseignement de l'informatique à l'école primaire*. Communication lors du symposium « L'informatique à l'école primaire : l'enseigner, l'apprendre, l'utiliser. Retour sur les travaux de la recherche ANR DALIE », Congrès de l'AREF à Mons, juillet 2016.
12. Béziat, J. et Sompayrac, L. (2016). *Former des médiateurs en Haïti. Questions éthiques, ingénieriques et éducatives*. Colloque Éthique de l'Accompagnement et Agir Coopératif – Tours - 26-28 mai 2016.
13. Béziat, J., Drot-Delange, B. et Villemonteix, F. (2016). *Enseigner de l'informatique à l'école primaire ? La recherche ANR DALIE*. Printemps des ESPE, 21 et 22 mars 2016, Paris
14. Béziat, J. (2015). *Présentation du projet ANR DALIE. Didactique et apprentissage de l'informatique à l'école*. Colloque scientifique international francophone éTIC 2, université de Cergy-Pontoise, Gennevilliers, octobre 2015. [En ligne] <http://colloque-etic.fr/videos-des-conferences-etic-2/>
15. Béziat, J. (2015). Accompagner/s'accompagner au sein d'une licence professionnelle à distance et sur modèle collaboratif d'apprentissage. *Symposium « Le tutorat comme activité de coopération »*, Biennales de l'éducation, CNAM, Paris.
16. Béziat, J. (2014). Les enseignants aux prises avec les TICE. Maîtrise technique et usages en classe. *Symposium « École et TIC » au colloque JOCAIR 2014*, université Paris Descartes.
17. Béziat, J. et Villemonteix, F. (2014). Culture technique et formation. Faire la classe avec le TNI. *Deuxième colloque international sur les TICE en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives future*, CRIFPE, les 1 et 2 mai 2014, Montréal (Québec, Canada). [En ligne] https://www.youtube.com/watch?v=Iy9oXQTspLQ&list=PLu9etfDYLxhi9NGuGNHcHi6ovz0_rNp5d&index=18
18. Béziat, J. (2014). Une licence professionnelle à distance et sur modèle collaboratif d'apprentissage. *Symposium « Médiation numérique des savoirs » au colloque Convisciensia de la recherche en éducation*, Université le Mirail, Toulouse.
19. Béziat, J. (2013). A l'école primaire, au-delà des compétences techniques. *Table ronde « Formation des enseignants »*, cinquième colloque international francophone Didapro-DidaSTIC, Université Blaise Pascal, Maison des Sciences de l'Homme de Clermont-Ferrand.
20. Béziat, J. (2013). éTIC : un colloque sur l'école primaire et les technologies informatisées. Éléments de bilan. *Table ronde « Informatique au primaire : questions et perspectives »*, cinquième colloque international francophone Didapro-DidaSTIC, Université Blaise Pascal, Maison des Sciences de l'Homme de Clermont-Ferrand.
21. Béziat, J. (2013). Les technologies informatisées à l'école primaire, une évidence en trompe-

l'œil. *Conférence d'ouverture du colloque international éTIC « Les TICE à l'école primaire »*, FRED (Limoges) et EMA (Cergy-Pontoise), Université de Limoges.

22. Béziat, J. (2013). FORSE : la distance pour terrain de recherche. *Symposium « Enjeux et pratiques en formation à distance : le cas du dispositif FORSE »*, Congrès International AREF « Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation », Universités de Montpellier, août 2013.
23. Béziat, J. (2012). Un soutien à la recherche dans les espaces francophones – La revue en ligne frantice.net. *Colloque International, Le(s) français dans la mondialisation : patrimoine(s) à diffuser ou projet(s) à construire ?* Université François Rabelais, Tours.
24. Béziat, J. (2010). Réflexivité et diversité. Attracteurs pour un colloque. *Conférence d'ouverture du colloque international « Réflexivité en contextes de diversité : un carrefour des sciences humaines ? »*, DYNADIV (Tours, Poitiers, Limoges), Université de Limoges.
25. Béziat, J. (2009). TD synchrones en FAD. *Journées scientifiques AUF-RES@TICE*, Ouagadougou (Burkina Faso).
26. Béziat, J. et Dané, E. (2007). Concevoir un guide en ligne de la recherche en TICE. *Journées scientifiques AUF-RES@TICE*, Rabat (Maroc).
27. Béziat, J. (2006). Distance, école et B2i. *11èmes rencontres de l'ORME 2006*, Marseille.
28. Béziat, J. (2005). Tableur/graphueur à l'école primaire et au collège. Usages prescrits et ressources d'usages. *Deuxième Colloque DIDAPRO*, Neuchâtel.
29. Béziat, J. et Caron, C. (2005). Le campus numérique FORSE et ses tuteurs. *Deuxième colloque francophone sur le thème des communautés virtuelles à vocation éducative. Rencontre de chercheurs et de praticiens, de l'école à l'université*, organisé par le CERRTE (IUFM, Inspection académique, CDDP), Guéret (France). (Référence : Béziat et Caron, 2005)
30. Béziat, J. (2004). Innover avec les TIC à l'école : permanences et changements. *Communication au 5^e congrès international de l'AECSE*, Paris.
31. Béziat, J. (2002). Analyse du discours d'enseignants usagers des TIC en école primaire. *Résumés des contributions, 6^e biennale de l'éducation et de la formation (35-36)*, Paris : APRIEF-INRP.
32. Béziat, J. (2001). Créer des images animées à l'école maternelle – Les technologies numériques au service des jeunes élèves. *Premier colloque francophone sur le thème des communautés virtuelles à vocation éducative. Rencontre de chercheurs et de praticiens, de l'école à l'université*, organisé par le CERRTE (IUFM, Inspection académique, CDDP), Guéret (France).
33. Béziat, J. (2000). Animer des images numériques à l'école. *Communication par affiche au congrès EUROPRIM*, du 9 au 13 octobre 2000, Soest (Allemagne).
34. Bideaud J., Pierre-Puységur, M.-A. & Béziat, J. (1988). Mental rotation capacity between 5 and 8 years old. *Third European Conference on developmental psychology*, Budapest (Hongrie), juin 1988.

2.11. Valorisation sociale de la recherche

1. Mazereau, P. Guirimand, N. et Béziat, J. (2022). *Numérique et handicap : Quels usages en ESAT ? Quelles perspectives pour accompagner les compétences ?* Webinaire de restitution de l'étude ENHA, organisé au Pré de la Bataille à St-Etienne-du-Rouvray avec l'AFRESAT Normandie et le réseau Différent et Compétent. [En ligne]

<https://www.youtube.com/watch?v=3LDez2ro0lw>

2. Guirimand, N., Mazereau, P. et Béziat, J. (2022). *Attitudes envers le numérique et usages d'internet. Restitution des résultats*. Présentation des résultats d'une enquête auprès des travailleurs handicapés à échelle des ESAT de Normandie, sous contrat avec l'AFRESAT, aux 7^{ème} Assises du réseau Différent et compétent « *Le numérique et nous ? Vivre, se former et travailler avec le numérique* », du 23 au 25 mai 2022.
3. Conférence dialoguée lors des séminaires de formation de l'ONG Action REAL à l'INRAP, République du Congo : « *Utiliser les technologies numériques au lycée* » le 24 novembre 2021 (en visioconférence).
4. Deux conférences/débats lors du séminaire de formation « *Formation académique au numérique à destination des PEMF* » (professeurs des écoles – maîtres formateurs), Académie de Nantes, les 20 et 22 février 2018. Titre de l'intervention « *Les technologies numériques en classe : former les enseignants à leurs usages et leur enseignement* ».
5. Conférence d'ouverture du partenariat avec le CCAS de la ville de Limoges « pôle seniors » et du lancement du comité de réflexion éthique, devant les personnels et les bénévoles des EHPAD (Établissement d'Hébergement pour Personnes Âgées Dépendantes), juin 2016.
6. Conférence « *De quel collectif sommes-nous capables ?* » lors du séminaire de formation des personnels enseignants du premier degré engagés dans le dispositif « *Plus de maîtres que de classes* » dans l'Académie de la Haute-Vienne, juin 2016.
7. Conférence « *Inverser la classe. Questions pédagogiques* », stage de formation CAFA « Usages du numérique dans les actions transversales », Académie de Limoges, janvier 2016.
8. Trois interviews télévisés pour des chaînes haïtiennes – Radio-Télé Métropole, Radio-Télé Kiskeya et Radio-Télé Éducative – à l'occasion du colloque international « *Médiations, publics et territoires* » à Port-au-Prince, octobre 2015.
9. Netto, S. et Béziat, J. « *La recherche ANR DALIE. Pour une approche curriculaire de l'informatique à l'école* ». Participation aux journées de l'espace Mendès France « Programmer pour ne plus être programmé », à Poitiers en mai 2015.
10. Participation au séminaire du PREFASS Limousin « *Écritures numériques* » le 20 mars 2014 à l'IRFE (institut régional de formation aux fonctions éducatives), Isle. Titre de la communication : « *Quelle recherche sur les technologies informatisées pour l'éducation ?* ».
11. Participation à l'atelier thématique « Les jeunes face aux études – le numérique dans les apprentissages » de la journée de liaison Lycée/Université en Limousin en novembre 2012 : « *Génération Z ? Et après ?* ».
12. Interview « *Comment les futurs enseignants se représentent les TICE ?* », Colloque DIDAPRO 4 à Patras (Grèce), décembre 2011, sur le site de Ludovia : http://www.ludovia.com/editeurs_studios/2011/1118/comment-les-futurs-enseignants-se-representent-les-tice.html
13. Intervention « *Établissements scolaires innovants* » et participation à la table ronde « *École : Quelles pistes à l'école pour l'égalité des chances* », Fête de la Rose, Cahors, 23 septembre 2006.
14. Participation au débat télévisé « *Informatique et multimédia : de nouveaux outils pour l'école maternelle* », Chaîne CapCanal, émission Cap Infos primaire, Lyon, avril 2004.
15. Conférence « *Animer des images numériques en cycle I* » dans le cadre des Rencontres de l'éducation et de l'image à Montceau-les-Mines (inspection académique de Saône et Loire) le

24 mai 2000.

16. Présentation multimédia à une université d'été (juillet 1999), à Arles pour la formation continue d'enseignants : Utiliser, créer, diffuser de l'image dans le contexte des technologies de l'information et de la communication à l'école.

2.12. Contributions dans des revues et publications professionnelles

1. Valade, P., Alberich, G., Béziat, J., Lebreton, F., Louis, C., Nodenot, P. et Thouvenin, V. (2011). *50 activités pour intégrer les TICE à l'école maternelle*. Toulouse : Scérén - CRDP Midi-Pyrénées. (Actualisation de la 1^{ère} édition de 2007)
2. Ameka, B., Béziat, J., Florentin, C., Marty, N. et de Vulpillères, T. (2006). *Dictionnaire des nouvelles technologies en éducation - 100 notions-clés*. Paris : Nathan.
3. Béziat, J. et Dimet, B. (2002). *Réussir à l'école avec l'ordinateur – CE/CM*. Paris : Bordas.
4. Béziat, J. et Dimet, B. (2002). *Réussir au collège avec l'ordinateur – 6^e/3^e*. Paris : Bordas.
5. Béziat, J. (2001). Ressources coopératives ou Toile marchande ? *Les Dossiers de l'ingénierie éducative*, 36, 68-69. [En ligne] <http://www2.cndp.fr/DOSSIERSIE/tribune/tribune200109.htm>
6. Béziat, J. (2001). Beaucoup plus qu'un outil. *Journal des instituteurs et des professeurs des écoles*, 3, 63-65.
7. De 1993 à 2014, nombreuses contributions éditoriales et publications papier et numériques chez des éditeurs scolaires et dans la presse pédagogique, associative, syndicale et généraliste (éditions Nathan, éditions Bordas, L'édition en ligne, SCEREN CNDP, Le Monde de l'éducation, Publications des IFIP, association EPI, réseau MICROTEL/ADEMIR, documents en littérature grise...).

3. Travaux de recherche, accompagnement de la recherche et expertises

3.1. Programmes de recherche et de recherche-intervention

- **FSPI RCAN UTG-UNICAEN (Renforcement des Capacités Académiques et Numériques UTG-UNICAEN)**. Co-responsables : Jacques Béziat, Magali Jeannin pour le Carré International de l'université de Caen Normandie. Partenariat de 2 ans (2023-2025) avec l'université de Gambie pour le développement et le renforcement de la formation et de la recherche dans le département de français de l'université de Gambie. Partenariat Université de Gambie, Université de Caen Normandie et Ambassade de France au Sénégal et en Gambie. Co-coordonnateur de la composante 2 « Création d'un parcours L et M, FOAD et présentiel, pour la formation des enseignants de et en français » et coordonnateur de la composante 3 « Développement du département de français de l'UTG et création d'une École Doctorale ».
- **Projet EDEN. AAP BQRI-023 et AAP BQRI-024 Université de Rouen Normandie - EDEN/Éducation et Environnement : approche pluridisciplinaire France/Côte-d'Ivoire**. Porteurs Béatrice Savarieau et Matthieu Fournier. Projet de collaboration portant sur « Éducation et Environnement » pour le développement d'un MOOC et d'un chantier-école en Géosciences à l'Université Jean Lorougnon Guédé de Daloa. Recherche-intervention
- **MANOUE** (porteur du projet) – MAscarennes NOrmandie pour le nUmérique en Éducation, 2019-2021. Recherche-intervention pour accompagner l'évolution des dispositifs de formation et le changement des pratiques par l'hybridation et l'usage des technologies numériques à l'université des Mascareignes. Sur financement de l'Ambassade de France à Maurice, appels PHC Hubert Curien Le Réduit 2019 et 2020.

- **Partenaire dans deux projets e-Deffinum**
 - **e-deffinum Consortium e-GRETA-CFA** (porteur GIP FTLV de l'Académie de Besançon). Produire des ressources et des environnements de formation immersifs pour la formation professionnelle (Greta, Afpa, enseignement technique). Action 3.
 - **CMA'num** porté par la chambre des métiers, action FEST « *Digital hybridation, flexibilité à la Micro-certifications* ».

Programmes de recherche terminés

- **ANR IECARE** (responsable de l'axe 3 du projet) – Membre de la recherche ANR IECARE (Informatique à l'école : conceptualisations, accompagnement, ressources). 2018-2021. Lancement du programme fin 2018. Responsable de l'axe 3 « Communautés enseignantes, partage de pratiques et dispositifs de formation ».
- **Projet ENHA « Enquête Numérique Handicap »**. Enquête sur les pratiques numériques dans les ESAT (établissements ou service d'aide par le travail) des réseaux normands « Le Pré de la Bataille », « Différent et Compétent » et l'AFRESAT Normandie sur l'année 2021-2022. Financement AFRESAT.
- **DALIE : recherche sur financement ANR sur 3 ans, 2015-2018**. Responsable de la recherche ANR DALIE, Didactique et apprentissage de l'informatique à l'école (Appel à projets générique « Grands Défis Sociétaux » 2014 – Défi « Société de l'information et de la communication ») : <http://www.unilim.fr/dalie/>. A partir d'observations de classe, cette recherche ANR s'intéresse à l'activité de l'enseignant et des élèves pour la mise en œuvre d'éléments curriculaires dédiés à l'enseignement de l'informatique à l'école primaire. A travers ce projet, se pose la question de la formation des enseignants à l'informatique. Cette recherche regroupe 14 chercheurs à Limoges, Poitiers, Clermont-Ferrand, Paris, Cergy-Pontoise et Patras (Grèce), plus des étudiants de master, des thésards. **Ce projet DALIE a été pilote et a permis le montage du projet ANR IECARE.**
- **Maîtres & TNI, 2012-2013** : Recherche de terrain, avec le laboratoire EMA (Cergy-Pontoise Recherche), sur les TICE et le TNI en classes d'écoles primaires, à partir d'entretiens et d'observations de classes, conduits auprès d'enseignants usagers du TNI. Un des enjeux de ce travail de recherche a été, par l'analyse des discours, de repérer et de mettre en relief les représentations des enseignants sur les TI à l'école, pour pouvoir discuter des déterminants d'une intégration des TI productive et dynamique en classe, et des enjeux de formation des enseignants qui vont avoir à manipuler de plus en plus en classe ces technologies. **Dans cette dynamique, nous avons lancé le cycle de colloques internationaux francophones ÉTIC (école et TIC), colloque biennal depuis 2013.**
- **Maitre+ : recherche-action, sur moyens académiques**. Dans le cadre de mon implication régionale en Limousin, auprès du rectorat, j'ai mené une recherche en 2013-2014 sur le dispositif « *Plus de maîtres que de classes* » (BOEN n° 3 du 15 janvier 2013) dans l'Académie de Limoges (Partenariat avec la DSDEN de la Haute-Vienne). Un ATER attaché au département de sciences de l'éducation a été mobilisé sur ce programme. L'étude menée a fait l'objet d'un rapport d'étude. J'ai ensuite participé au comité de pilotage du dispositif dans l'académie, et poursuivait les observations à travers l'accompagnement d'étudiants de master mobilisés sur ce projet, puis une thèse qui sera soutenue en 2023.
- **FORME : recherche-intervention, financement Région Limousin, sur appel à projets internationaux**. Mon implication sur les questions francophones se traduit par mes actions d'accompagnement de la recherche auprès de l'AUF, présentée plus bas, mais aussi dans le portage que j'ai fait pour l'université de Limoges du partenariat avec l'IUSE (Institut

Universitaire de Sciences de l'Éducation) de Port-au-Prince (Haïti) depuis 2009 (accueil d'étudiants et échanges d'enseignements), et qui a donné lieu au colloque « *Médiation, publics et territoires* » (MPT) organisé à Port-au-Prince en octobre 2015 (programme financé par deux organisations haïtiennes : la FOKAL et le MENFP). **Le projet évolue et continue actuellement sous convention avec l'université de Caen Normandie. La situation sécuritaire et politique actuelle en Haïti a mis le projet pour le moment en veille.**

- **Implication partielle ou temporaire dans d'autres projets de recherche**
 - **Autisme et jeu sur tablette numérique : Quel impact sur les capacités relationnelles ?** Sur financement de la fondation John Bost. Recherche pilote et collaborative avec l'ADAPEI Corrèze, le Centre Hospitalier Esquirol de Limoges (Fédération de la Recherche et de l'Innovation en Psychiatrie du Limousin), l'INSHEA (Suresnes), Canopé Corrèze. 2016-2017.
 - **AVENU : recherche et développement, sur financement AVRUL (incubateur du Limousin) sur 2 ans.** En partenariat avec l'association API (association pour la prévention de l'innumérisme), et le soutien de l'incubateur AVRUL (agence pour la valorisation de la recherche universitaire du Limousin). 2015-2017. La projet AVENU (Aventures Numériques) : développer un environnement numérique d'activités mathématiques pour le développement de compétences numériques d'élèves d'école primaire, de collège, comme de jeunes adultes en difficultés d'apprentissage. Elapsys, le Pôle de compétitivité en Haute Technologie du Limousin, soutient ce projet collaboratif (Digitalearn, API, Abacus, EA.6311 FRED, XLIM UMR CNRS 7252).
 - **Projet CIEL – Participation au projet CIEL (Compétences Informationnelles des Étudiants de Licence)** (en 2018). Financement régional Nouvelle Aquitaine. Université de Bordeaux Montaigne. Portée par le laboratoire MICA – équipe COS.

3.2. Responsabilités internationales

Depuis Janvier 2022, Membre du Conseil Scientifique du programme APPRENDRE (*Appui à la professionnalisation des pratiques enseignantes et au développement des ressources*) de l'AUF/AFD. [En ligne] <https://apprendre.auf.org/>

Projet de Renforcement du Français et de la Francophonie au Ghana porté par le Carré International de l'université de Caen Normandie et sous convention avec le Ministère de l'Éducation de la République du Ghana et l'Ambassade de France au Ghana. (FSPI PROFF 2021-2022)

Dans la composante 1 « *Renforcer les outils de pilotage de la politique linguistique du Ghana et favoriser le rapprochement avec les institutions de la Francophonie* », **coordination** de l'action 1 / Formation à la production et à l'animation d'outils pour la radio. 1.2 / Renforcer la présence de la langue française dans l'espace médiatique.

Dans la composante 3 « *Soutenir les dispositifs innovants d'enseignement-apprentissage du français au Ghana et renforcer l'enseignement à distance* », **coordination et formateur** dans l'action 6 / Finalisation et contrôle qualité du curriculum B1-B6 élaboré par le ministère de l'éducation ghanéen – classes bilingues. 3.2 / Développer les innovations dans le système public ghanéen.

Porteur d'un partenariat avec l'IUSE (Haïti) pour l'université de Caen Normandie

Porteur d'un partenariat recherche et formation entre l'IUSE (Institut Universitaire des Sciences de l'Éducation) de Port-au-Prince (Haïti), de 2009 à 2017 pour l'université de Limoges, puis, à partir de 2018 pour l'université de Caen Normandie.

Ce partenariat a déjà permis : l'accueil d'une dizaine d'étudiants haïtiens chaque année depuis 2010, pour des stages dans les établissements scolaires de la ville de Limoges et la participation à nos séminaires d'équipe ; l'accueil en stage à Port-au-Prince d'étudiants français ; l'échange d'enseignements en Sciences de l'éducation entre Limoges ou Caen et Port-au-Prince, en présentiel ou en visioconférence ; l'organisation du colloque « *Médiation, publics et territoires* » qui s'est tenu à Port-au-Prince en octobre 2015 (actes publiés chez l'Harmattan) ; la (co)direction de trois thèses ; le développement d'un cursus de formation de médiateurs à Port-au-Prince, soutenu par le CIRNEF. Le projet est actuellement en veille du fait de la situation sécuritaire en Haïti.

Porteur d'une convention de partenariat entre l'Université des Mascareignes (Maurice) et l'université de Caen Normandie

L'université de Limoges soutient le développement d'une université francophone à Maurice. De septembre 2014 à juin 2017, j'ai été membre du groupe de travail « conseillers pédagogiques – Université de Limoges/Université des Mascareignes (UdM) », dans le cadre de la convention passée entre l'université de Limoges et l'université des Mascareignes.

Depuis 2018, l'université de Caen Normandie a signé une convention avec l'UdM pour soutenir ces actions en direction des usages des technologies numériques et de la distance dans leurs formations, et pour développer la recherche sur les technologies éducatives à l'UdM. A ce titre, INTELEC a été créé à l'UdM. Cette démarche de recherche-intervention a été soutenue par le projet PHC LE Réduit MANOUE (MASCareignes NORmandie pour le nUmérique en Éducation).

Porteur d'une convention entre l'ONG Action Real et l'université de Caen Normandie

Recherche-intervention sous convention entre l'ONG Action Real (Réseau en Éducation pour une Afrique Leader), le CIRNEF et l'INRAP (Institut National de Recherche et d'Action Pédagogiques, République du Congo). Cette action porte : (1) sur la formation d'enseignants à et de formateurs aux usages des technologies numériques à l'école et à la pédagogie active à Brazzaville, (2) et sur l'accompagnement à la création de curriculums scolaires orientés vers des démarches compétences au niveau lycée.

Différentes actions dans le cadre de l'AUF (Agence Universitaire de la Francophonie)

Accompagnement de jeune chercheur. Accueil en séjour recherche en novembre 2019 au CIRNEF du lauréat 2019 du prix Louis d'Hainaut de la meilleure thèse en technologie éducative organisé par l'université de Mons (Belgique) et l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) : Dossou A. K. Dogbe Semanou, université de Lomé, Togo.

Action de soutien à la recherche sur les technologies éducatives dans le cadre des ateliers de rédaction scientifique IFIC/AUF à Yaoundé (Cameroun) en novembre 2016, et Oujda (Maroc) en juillet 2017.

Participation au programme MIRRTICE, 2016/2017 (Mise en Réseau de la Recherche en TICE), l'incubateur doctoral de l'AUF/IFIC.

Membre des groupes de travail et commissions des appels « micro-projets » de l'AUF/IFIC, en 2013 et 2016

3.3. Accompagnement de mémoires de master, de thèses et de notes de synthèse

Garant de candidature à l'Habilitation à Diriger des Recherches (HDR)

- Emmanuelle Voulgre, MCF à l'université Paris Cité (en cours)
- Achraf Mohamed Abdoul Ghader Ouedraogo (ENS de Nouakchott, Mauritanie). *Pratiques*

enseignantes et utilisation des TICs en/et hors école en Mauritanie. Pour une meilleure application de la réforme 2022-0018 du système éducatif. (en cours)

- Marcelline Djeumeni Tchamabe (ENS de Yaoundé, Cameroun). *Les TICE en Afrique subsaharienne entre systèmes, acteurs et instruments.* (Soutenue en octobre 2023 à l'université de Caen Normandie)

Participations à des jurys d'HDR

- Hervé Daguet. « *Des dispositifs numériques pour accompagner et former aux espaces sociaux en éducation et en formation* ». Garant de candidature Jean-Luc Rinaudo, soutenue le 4 décembre 2024 à l'université de Rouen Normandie. (Présidence de jury et rapporteur).
- Béatrice Savarieau. « *La distance capacitante* » une approche de la construction sociale des espaces numériques d'apprentissage en formation des adultes. Garant de candidature Richard Wittorski, soutenue le 17 décembre 2021 à l'université de Rouen Normandie. (Présidence de jury).
- Michel Galaup. *Phénomènes transpositifs et environnements numériques pour l'apprentissage.* Garant de candidature Nathalie Panissal, soutenue le 17 juin 2020 à l'université Champollion d'Albi (antenne de Toulouse). (Rapporteur).
- Anasthasie Obono Mba. *Contribution à la compréhension des usages numériques éducatifs en Afrique subsaharienne francophone.* Garant de candidature Jacques Wallet, soutenue le 4 décembre 2019 à l'université de Rouen. (Rapporteur)
- Bernard Coulibaly. *Pour une approche socioculturelle et sociocritique de l'appropriation des dispositifs, d'apprentissage soutenus par les TIC dans l'enseignement supérieur en France.* Garant de Candidature Pascal Marquet, soutenue le 11 décembre 2018 à l'université de Strasbourg. (Rapporteur)
- Patricia Alonso. *Familles et institutions. Approches socio-historique, institutionnelle et clinique.* Garant de candidature Gilles Monceau, soutenue le 30 novembre 2017, à l'université de Cergy-Pontoise, site de Gennevilliers. (Examineur)

Directions de thèses

Thèses financées

- Amélie Martin. *Entrée des filles dans les cursus scientifiques en Normandie. Quelle transition lycée-université ?* Thèse financée dans le cadre du projet 3NC Région. Depuis 2025
- Catherine Bailleau. *Pratiques connectées dans les lycées normands. Acteurs, espaces, dispositifs.* Thèse sous contrat ANRT/CIFRE avec la Région Normandie/Direction des lycées. Depuis février 2020 (soutenance prévue en 2025)

Thèse boursée et financée

- Margarita Lopez Mendez. *Pédagogie active et numérique et formation des enseignants du secondaire en Afrique subsaharienne : le cas de la République du Congo.* Depuis 2019. Bourse AFFDU Association française des Femmes Diplômées des Universités, et financement Erasmus en 2022 (mobilité de 6 mois). (Soutenue en octobre 2023 à l'université de Caen Normandie)

Direction de thèse en cotutelle avec Jean-Elie Larrieux, (CREFI/IUSE, Port-au-Prince, Haïti) :

- Johnson Chery : *Vers l'institutionnalisation des pratiques de médiation en Haïti. Enjeux pour l'éducation et la formation.* (Soutenue le 30 janvier 2023 à l'université de Caen Normandie).

Codirection de thèse

- Sandie Hornac (depuis 2025). *Contribution à l'étude des curricula universitaires dans un contexte de développement des IA génératives : le cas des filières d'économie-gestion en IUT*. Co-dirigée avec Solène Zablou (MCF CNU70, CIRNEF).
- Charlotte Verney-Carron (depuis 2023). *La didactique du français en milieu plurilingue en cycle I*. Co-dirigée avec Magali Jeannin (MCF CNU9, INSPE Caen)
- Fatou Dramé (depuis 2023). *La motivation des apprenants gambiens à apprendre le français : en quoi l'appui sur le wolof est-il pertinent et comment former les enseignants à cette prise en compte ?* Co-dirigée avec Magali Jeannin (MCF CNU9, INSPE Caen)

Directions simples

- Dabar Moussa Guedi. *Les jardins scolaires à Djibouti. Dispositif de transformation éducative et sociale dans le contexte du décrochage et de la durabilité*. Depuis 2024
- Sadibou Badjie. *Encadrement de formateurs, accompagnement à la montée en compétences et à la structuration des curricula*. Depuis 2023
- Cyrielle Le Her. *Les différentes formes de communautés d'apprentissage professionnelle (CAP) : analyse systémique du potentiel des CAP en réseau en Afrique Subsaharienne Francophone*. Depuis 2020 (soutenue en novembre 2024)
- Ralphson Pierre. *Le tableau numérique interactif (TNI) et la pédagogie des grands groupes à l'école fondamentale en Haïti*. (Débutée en 2018, non soutenue du fait de la situation politique et sécuritaire en Haïti).
- Joël Plaisimond. *Intégration pédagogique des technologies numériques et politiques publiques de l'éducation en Haïti : le cas du sous-secteur de la formation professionnelle (1973-2018)*. Depuis 2018 (soutenue en novembre 2024).
- Yolande Biyouidi. *Co-intervention : influence du temps de communication dans l'enseignement-apprentissage des élèves*. Depuis 2016. (Thèse soutenue le 23 mars 2023)
- Samira El Moufakkir. *Les TICE et leurs usages et représentations dans le système éducatif au Maroc, dans la région de Rabat-Salé-Kénitra*. (Débutée en 2015, non soutenue)
- Maurice Ngamba Engohang. *Usage des TICE et enseignement des mathématiques dans le secondaire au Gabon*. (Thèse soutenue le 16 décembre 2019)
- Thimothée Baki, depuis 2013) *Formation des enseignants des écoles bilingues en contexte plurilingue burkinabé et problématique d'une terminologie mathématique français / langue nationale, perspectives pédagogiques et lexicographiques*. (Thèse soutenue le 11 juillet 2019)
- Ali Ouedraogo. *Les déperditions dans les centres d'alphabétisation au Burkina Faso. Le cas de la région du sud-ouest*. (Thèse soutenue le 17 décembre 2018).
- Krishnah Saurty. *L'intégration des TIC dans un environnement éducatif conditionné par le système du spoon-feeding. Le cas de l'île Maurice*. (Thèse soutenue le 20 décembre 2017).

Suivis de thèses

- Dirigée par Claude Filteau (université de Limoges) : Ghina Elabboud. *L'introduction des TIC aux pratiques pédagogiques des enseignants du français au Liban : professionnalisation, formation et usages*. (Thèse soutenue le 6 novembre 2015).
- Dirigée par Dominique Gay Sylvestre (université de Limoges) : Auguste Coly. *Les associations de parents d'élèves à travers l'histoire de l'éducation au Sénégal : pour une nouvelle définition*

de la politique éducative. Le cas de la Casamance. (Thèse soutenue en octobre 2014).

Accompagnement institutionnel

- Participation à différents comités de suivi de thèses (CSI) : université de Lille, université de Strasbourg, université de Rouen Normandie.
- Encadrement d'une thèse en littérature suite au départ à la retraite d'un collègue PR de l'équipe FRED, en codirection avec Arielle Thauvin-Chapot (MCF CNU 9, université de Limoges) : Bing Wang. *L'interculturalité dans l'enseignement universitaire du français en contexte chinois : enjeux, démarches et perspectives.* (Thèse soutenue le 17 juillet 2017).

Participation à des jurys de thèse

Présidence de jury

- Jean Jadot Ondobo. « *Formation et apprentissage des communautés autochtones exclues de la scolarisation classique promulguée dans le cadre formel : cas de l'éducation au développement durable des communautés riverains au complexe binational Sena-Oura* ». Thèse soutenue le 9 décembre 2024 à l'université de Rouen Normandie sous la direction de Thierry Ardouin et de Stéphanie Gasse.
- Mongi Bedoui. *Les interactions Théories/Pratiques en formation professionnelle.* Thèse soutenue le 6 décembre 2023 sous la direction de Line Numa Bocage, CY Cergy Paris Université.
- Gundeea Seeruttun Narrainen. *Comparer et rendre compte d'un MOOC traditionnel et sa version scénarisée hybride, pour comprendre, identifier et analyser les facteurs d'un tel dispositif proposé aux étudiants et aux enseignants.* Thèse soutenue le 24 février 2023 sous la direction de Vassilis Komis, Cergy Paris Université. (Président du jury et rapporteur de la thèse)
- Sylvain Boloré. *De la configuration didactico-pédagogique au potentiel d'apprentissage organisationnel : Analyse d'une formation continue interprofessionnelle par simulation et de son impact sur les compétences relatives à la sécurité des patients.* Thèse soutenue le 28 janvier 2022 sous la direction de Thierry Ardouin, Université de Rouen Normandie.
- Jean-Bernard Bakonga, *Usages pédagogiques des outils numériques en classe, compétences technologiques et motivation scolaire dans l'enseignement secondaire au Cameroun. Étude comparée des caractéristiques institutionnelles et individuelles.* Soutenue le 10 décembre sous la direction de Jean-Pierre Chevalier, Cergy Paris Université. (Président et rapporteur de la thèse).
- Sylvie Dumis-Lidolf. *Impact d'un nouveau dispositif technologique sur le développement professionnel de formateurs(trices) d'enseignant(es).* Thèse soutenue le 6 décembre 2021 sous la direction de Denis Pasco, Université Bourgogne Franche Comté.
- Loïc Martin. *De l'appropriation de l'environnement informatique à l'environnement numérique de travail chez les cadres de santé de proximité : influence des environnements capacitants et des facteurs de conversion.* Soutenue le 12 octobre 2021 à l'université de Rouen Normandie sous la direction de Thierry Ardouin.
- Saturnin Noukpo Houeha. *La professionnalisation du métier d'animateur des centres d'alphabétisation et d'éducation d'adultes au Bénin. Quels atouts pour le développement communautaire ?* Soutenue le 2 décembre 2019 à l'université de Rouen Normandie sous la direction de Thierry Ardouin.
- Souleymane Yago. *L'éducation à la tolérance et au vivre ensemble dans le contexte du Burkina-Faso. Esquisse pour une éducation à la tolérance à l'école primaire.* Soutenue le 18 décembre

2019 à l'Université de Rouen Normandie sous la direction d'Hubert Vincent.

Rapporteur

- Quentin Jordhan. « Étude sur les facteurs déterminants à l'implémentation de l'Immersive Learning dans l'activité des formateurs et de leurs organismes de formation ». Thèse en Psychologie soutenue le 18 décembre 2024 à l'université Paris Cité, Institut de Psychologie à Boulogne-Billancourt sous la direction de Philippe Cabon.
- Dharyan Minien. *L'évolution de l'enseignement-apprentissage de la langue française à Maurice au niveau secondaire/supérieur de 2000 à 2020 : Études des méthodes d'enseignement et évaluation des compétences langagières*. Open University of Mauritius (dir. Meera Gungea). Rapport pour l'obtention du grade de docteur à Maurice, 2024.
- Amira Khelfi. *TIC et apprentissage des langues dans le supérieur algérien : efficacité d'un dispositif de formation hybride sur l'amélioration de la compréhension en lecture des contenus pédagogiques en FLE*. Soutenue le 28 janvier 2021 sous la direction de Sondess Zarrouk, Université de Haute-Alsace.
- Faiza Elmetennani. *Analyse des approches d'apprentissage des étudiants universitaires dans le contexte des formations hybrides*. Soutenue le 11 décembre 2020 à l'Université de Cergy-Pontoise sous la direction d'Alain Jailliet.
- Meng Li. *Développement de l'expression orale du français chez les apprenants chinois par le biais de l'échange d'écrits instantanés en ligne*. Soutenue le 30 novembre 2020 à l'université de Limoges sous la direction de Jean-Pierre Levet et d'Arielle Thauvin-Chapot.
- Thierno Moussa Diaoune. *Pratiques de Facebook et des applications mobiles comme dispositifs de médiation des apprentissages de l'anglais à l'Université guinéenne : Analyse de leurs effets sur les compétences linguistiques des étudiants de la langue anglaise de l'Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée*. Soutenue le 5 novembre 2020 à l'université de Lille sous la direction de Corinne Baujard.
- Giannina Cenzano Vilchez. *Le pilotage intermédiaire dans les établissements scolaires. Une recherche-intervention dans l'enseignement secondaire catholique privé en Occitanie*. Soutenue le 9 septembre 2020 à l'université de Toulouse Jean Jaurès sous la direction de Jean-François Marcel et Lucie Aussel.
- Christelle Pauty-Combemorel. *Analyse systémique du processus d'appropriation des cultures numériques. Le cas de l'opération « Ordival »*. Soutenue le 23 novembre 2019 à l'université Paris René Descartes sous la direction de Georges-Louis Baron.
- Marcel Plenchette. *Des pratiques participatives en situation de travail aux effets transformateurs dans l'apprentissage du métier de formateur des professionnels de santé*. Thèse soutenue le 1 juillet 2019 au Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) à Paris sous la direction d'Anne Jorro.
- Adiaratou Anta Diop Fall. *La place des TIC dans la prévention du VIH/sida en milieu scolaire. L'expérience des clubs d'éducation à la vie familiale dans des collèges et lycées du Sénégal*. Soutenue le 20 juin 2019 à l'université de Strasbourg sous la direction de Pascal Marquet.
- Elodie Fressinel. *Un moment et un temps dans la réalité sociale éducative contemporaine brésilienne. Des relations raciales et sociales traversées par une institutionnalisation ambiguë du principe de colonialité*. Soutenue en février 2019 à l'université de Limoges sous la direction de Patricia Bessaoud-Alonso.
- Maryline Mei. *Les ressources numériques comme support aux fonctions d'étayage de l'élève tuteur. Cas d'un dispositif en sciences à l'école élémentaire*. Sous la co-direction de Sandra

Jhean-Larose et François-Xavier Bernard, Université Paris René Descartes. (Thèse soutenue le 30 novembre 2018).

- Marie Micholet. *Un tutorat transversal à distance et en ligne pour l'université*. Sous la direction de Chantal Charnet, Université Paul Valéry Montpellier 3. (Thèse soutenue le 29 novembre 2018).
- Dai Nguyen Tan. *Les TIC au service de la qualité des formations : le cas des programmes vietnamiens évalués par l'ASEAN University Network*. Sous la direction de Pascal Marquet, Université de Strasbourg. Soutenue le 11 avril 2017.
- Joyce Rouhana. *Vers une nouvelle pédagogie universitaire : analyse et conception de dispositif numérique au Liban. Cas de la faculté des sciences II à l'université libanaise*. Soutenue le 26 septembre à l'Université Saint-Esprit de Kaslik, Juniyah, Liban. Sous la direction de Norma Zakaria (université St Esprit de Kaslik) et de Jacques Wallet (université de Rouen).
- Dossou Anani Koffi Dogbe-Semanou. *Persévérance et abandon des apprenants à distance en Afrique subsaharienne francophone. Cas du Togo*. Sous la direction de Adjo Maryse Quashie, Université de Lomé, Togo. Soutenue le 19 juillet 2016 à l'université de Lomé.
- Raeda Alhareth. *Les technologies de l'information et de la communication et la formation à distance : du côté des apprenantes. Étude de cas en France et au Proche-Orient*. Soutenue le 16 novembre 2015 à l'université de Rouen sous la direction de Jacques Wallet.

Examineur

- Karen Abou Assi. *Implication des fonctions exécutives dans les activités de codage et de robotique : un effet de réciprocité ?* Soutenue le 12 juillet 2022 sous la direction de Jean-Luc Rinaudo, Université de Rouen Normandie.
- Antoine Agraz. *Le rapport à la formation des jeunes accueillis en Institut Médico-Éducatif : une tension entre conduites comportementalistes et émancipation du sujet en formation*. Sous la direction de Jean Houssaye, Université de Rouen. (Thèse soutenue le 11 septembre 2017).
- Ghina El Abboud. *L'introduction des TIC dans les pratiques pédagogiques des enseignants du FLS : formation, professionnalisation et usages. Le cas du Liban*. Soutenue le 6 novembre 2015 à l'université de Limoges sous la direction de Claude Filteau.
- Auguste Coly. *Les associations de parents d'élèves à travers l'histoire de l'éducation au Sénégal : pour une nouvelle définition de la politique éducative. Le cas de la Casamance*. Soutenue le 7 octobre 2014 à l'université de Limoges sous la direction de Dominique Gay-Sylvestre.
- Roosevelt Bellevue. *Influence comparative du pragmatisme deweyen dans le processus de publicisation du progressisme scolaire haïtien-américain (1915-1934)*. Soutenue le 12 septembre 2014 à l'université de Limoges sous la direction de Claude Filteau.

Mémoires de masters 2 dirigés et soutenus depuis 2017 à Normandie Université pour la mention de master « Sciences de l'éducation » du CIRNEF, au sein de deux de ses parcours : « Parcours professionnalité et savoirs dans les métiers de la relation » (Caen) et MIFEF (ex. MARDIF) « Master International Francophone en Éducation et Formation » (CNED et Rouen).

- Corentin Métayer (2024). *Représentations sociales des futurs enseignants liées à l'intégration des jeux vidéo dans l'éducation*. (IFACI, Caen)
- Ferga Lindsay (2023). *La mise en place de l'enseignement à distance à Saint-Martin : état des*

lieux, enjeux et perspectives de développement. (INES, Caen)

- Emma Leteinturier (2023). *La coopération internationale au service de l'Éducation pour tous : le cas du programme APPRENDRE/AUF.* (IFACI, Caen)
- Caroline Hervieux (2022). *Démarche d'ingénierie en e-formation dans un établissement de santé. Transfert de compétences en interne et autres perspectives.* (IFACI, Caen)
- Caroline Tortorici (2022). *Médiateurs de Caumont sur Aure : d'une définition de leurs professions. Vers la notion de reconnaissance d'une intervention sociale.* (IFACI, Caen)
- Bushra Khoyratty (2022). *E-learning : Une étude sur l'évolution de l'apprentissage en ligne à l'île Maurice visant l'enseignement supérieur et évaluation du dispositif de formation à UDM.* (MIFEf, Rouen)
- Mathilde Mangin (2021). *Étude comparative de l'impact des pratiques de rééducation par réalité virtuelle sur l'auto-efficacité et la peur de chuter chez des personnes âgées : Intervention-action.* (MIFEf, Rouen)
- Souleymane Niampa (2021). *Le rapport des enseignants aux innovations pédagogiques et technologiques. Analyse des facteurs déterminants les rapports des enseignants du primaire à l'innovation au Burkina Faso.* (MIFEf, Rouen)
- Calliopé Samarco (2021) (en codirection avec Jean-Luc Rinaudo). *Étude exploratoire des composantes métacognitives mobilisées lors d'une problématique de recherche d'informations sur le Web chez des adultes à haut potentiel intellectuel.* (MIFEf, Rouen)
- Jean Saunel (2021). *La relation parent-ados dans la prévention de la grossesse précoce en Haïti.* (Caen)
- Solène Cheriaux (2020). *Enjeux de la relation pédagogique et de l'accompagnement pour les étudiants en formation à distance universitaire.* (Caen)
- Zouhra Khiati (2020). *Le rapport du logement sur l'intégration des étudiants étrangers à l'Université de Caen.* (Caen)
- David Adjalla (2020). *La formation technique et professionnelle des jeunes adultes au Bénin : conseil et orientation dans le choix de la formation, importance du suivi et de l'accompagnement en formation pour une insertion durable.* (Caen)
- Jill Orlando (2019). *Le projet Minecraft en groupe pour enfants à haut potentiel : Retrouver la motivation, vivre la créativité et apprendre à collaborer.* (MARDIF, Rouen)
- Roumaïssa Benkhalif (2018). *Processus d'évaluation de l'organisation structurelle et des modalités d'accueil et d'accompagnement de la Mission Locale Caen La Mer Calvados Centre sur deux critères d'analyse : La cohérence et la pertinence.* (Caen)
- Moussa Coulibaly (2018). *Intégration pédagogique des TIC dans les instituts de formation des maîtres du Mali : analyse des problèmes et perspectives.* (MARDIF, Rouen)

Pour l'université de Yaoundé 1, Cameroun

- Co-direction avec Janvier Ngnoulaye et Evelynne Amana, Université Yaoundé 1, Cameroun. Patrice Tchana Minji (2018) : *Environnement numérique et influence sur l'apprentissage des élèves de la classe de première : cas du Cameroun*

Plus d'une quarantaine de mémoires de master 2 dirigés entre 2007 et 2017 pour l'université de Limoges (FLSH : master DCF / ESPE : masters MEEF PE et PIF), liste sélective :

- Céline Montemezzo (2017). *Accompagnement en langue française et en méthodologie du travail universitaire en Haïti*. (Stage à Port-au-Prince, au sein de l'IUSE durant le printemps 2017).
- Solange Diedhiou (2017). *La formation de formateurs d'adultes en entrepreneuriat dans le secteur public en France : écart entre expertise et capacité de transmission de savoirs*.
- Yolande Biyoudi (2016). *Réflexion sur les pratiques du dispositif « Plus de maîtres que de classe » sur la réussite des élèves dans l'Académie de Limoges : focus co-intervention*. (Soutenu en juin 2016).
- Christophe Brunot (2016). *La robotique pédagogique à l'école primaire : initiation aux concepts préliminaires de la science informatique (recherche ANR DALIE)*. (Actuellement professeur des écoles).
- Samira El Mouffakir (2015). *Intégration des Techniques de l'Information et de la Communication dans l'enseignement collégial au Maroc, Délégation d'enseignement de Salé*. (Soutenu en septembre 2015).
- Bali Thimothée Baki (2014). *Éducation et culture en Afrique noire francophone multilingue : représentations des enseignants et enjeux pour une didactique intégrée langue-cultures africaines/française au Burkina Faso*. (Soutenu en septembre 2014, est cadre éducatif à Lyon en école privée).
- Nadège Bartkowiak (2014). *De l'interaction entre ingénierie pédagogique et enjeux organisationnels. Observation directe au sein d'une École Supérieure Internationale de Management Hôtelier*. (Soutenu en septembre 2014, après son congé formation, a repris ses fonctions de cadre en milieu gériatrique, en prenant des responsabilités régionales).
- Jérôme Staub (2014). *Les usages du Géoweb sonore dans l'enseignement de la géographie en classe de seconde : le cas de sorties de terrain en milieu urbain*. (Soutenu en septembre 2014, actuellement responsable éditorial à Canopé ALPC – Aquitaine, Limousin, Poitou, Charentes).
- Rufin Médard Koubi (2010). *Institutionnalisation scolaire : Forme d'implication parentale pour l'éducation au Congo Brazzaville. Cas de la localité rurale de Nsomo*. (Docteur en Sciences de l'éducation, thèse soutenue en 2014, actuellement impliqué dans un projet recherche et développement, soutenu par l'incubateur du Limousin AVRUL).
- Auguste J.S. Coly (2010). *Éduquer au Sud aujourd'hui*. (Actuellement docteur en sciences de l'éducation, et a repris ses fonctions de cadre éducatif à Dakar, Sénégal).
- José Ortiz Molina (2008). *L'enseignement du français dans le cadre du Plan du Développement du Plurilinguisme en Andalousie. Le cas exemplaire de Peñarroya-Pueblonuevo : cadres d'action et de pensée*. (Actuellement enseignant de français en Espagne).
- Basile Sika Yapi (2008). *Le rôle des organismes internationaux dans la formation professionnelle en Afrique subsaharienne francophone : le cas de la Côte d'Ivoire*. (Actuellement en thèse, contractuel d'enseignement au département de Sciences de l'éducation de la FLSH de l'université de Limoges).

3.4. Organisation de journées d'étude et de colloques internationaux

- Colloque éTIC7, 2026 à l'université de Rouen Normandie.
- Comité d'organisation des journées de restitution du 4^{ème} appel APPRENDRE AUF « *Entrée et Maintien dans le métier des enseignantes et des enseignants* » à Dakar, Sénégal, 28 et 29 octobre 2025.

- Journée d'étude « *« Les besoins en éducation et formation en Afrique Subsaharienne, Réflexion collaborative en réponse à des appels à projets : coopération, construction, contextes »*, Université Paris Cité, 18 juin 2025. Membre du Comité d'organisation.
- Colloque éTIC 6 « *Pratiques instrumentées dans et hors l'école : quelles perméabilités ?* », 15-15 octobre 2025, Le Mans Université. Membre du comité d'organisation et scientifique.
- Colloque TRASCE – Terrains et Recherche d'Ans les Sciences de l'Education. Colloque du CIRNEF, à Rouen les 13,14 et 15 novembre 2024. Membre du comité d'organisation et scientifique.
- Colloque international éTIC 5 « *L'école au fil du temps à l'égard des technologies de l'information et de la communication ? Quelles évolutions récentes ?* », université de Caen Normandie, 14-16 novembre 2023. Comité d'organisation : Jacques Béziat, Arnaud Séjourné, Elisabeth Schneider, Emmanuelle Voulgre, Laetitia Boulc'h, Georges-Louis Baron, Hervé Daguet, Cyrielle Le Her. Membre du comité d'organisation et scientifique.
- Journées « *Hommage à Jacques Wallet* », université de Rouen Normandie, juin 2022. Membre du comité d'organisation.
- Colloque international éTIC 4 « *Quelle scolarisation des TIC l'école primaire ?* », du 16 au 18 novembre 2021, Université de Caen Normandie. Partenariat CIRNEF, CIREL, EDA, LIP6 et ANR IECARE. Comité d'organisation : Jacques Béziat, Emmanuelle Voulgre, Laetitia Boulc'h, Arnaud Séjourné, Hervé Daguet, Georges-Louis Baron.
- Journée d'étude « *Recherche participative et sciences de l'éducation. Hommage aux travaux de François Villemonteix* » le 15 mars 2019 à Paris René Descartes. Comités d'organisation et scientifique.
- Colloque international éTIC 3 « *Les TICE à l'école primaire* », juin 2018, Paris 5 René Descartes. Membre du comité d'organisation.
- Colloque international éTIC 2 « *Les TICE à l'école primaire* », octobre 2015, Cergy-Pontoise. Co-présidence : François Villemonteix (EMA, Cergy-Pontoise), Jacques Béziat (FRED, Limoges), Georges-Louis Baron (EDA, Paris Descartes).
- Colloque international « *Médiations, publics et territoires* », octobre 2015, Port-au-Prince (Haïti). Organisation : Jacques Béziat, Jean-Elie Larrieux, Jean-Michel Charles, Johnson Chery, Luna Gourgue, Lemoine Bonneau, Myrlande Leroy, James Valentin, Stéphanie Thomas.
- Colloque international éTIC « *Les TICE à l'école primaire* », septembre 2013, Limoges. Organisation : Jacques Béziat (FRED, Limoges), François Villemonteix (EMA, Cergy-Pontoise).
- Colloque international « *Réflexivité en contextes de diversité : un carrefour des sciences humaines ?* », décembre 2010, Limoges – Comité d'organisation : Jacques Béziat, Aude Bretegnier, Patricia Alonso, Noël Denoyel, Vincent Enrico.
- Organisation de la journée d'étude du Père Castor, octobre 2009, Limoges, en partenariat avec la médiathèque de Meuzac (87) et les universités de Kralove et de Brno (République Tchèque).
- Colloque international « *Langues, espaces numériques et diversité* », octobre 2008, Limoges. Actes en ligne sur www.flsh.unilim.fr/dynadiv – Organisation : Jacques Béziat, Claude Filteau.

3.5. Organisation de symposiums et de tables rondes

1. Table ronde au colloque éTIC4 « *De Resafad à APPRENDRE. Le développement de la recherche dans les pays du Sud. Hommage à Jacques Wallet* », Université de Caen Normandie, novembre 2021.
2. Table ronde au colloque EIAH 2019 « *Des instruments au cœur des pratiques pédagogiques. Points de vue croisés sur les travaux de François Villemonteix* », Paris Jussieu, juin 2019.
3. Symposium « *Éduquer à l'heure du numérique* » pour le 7ème colloque international du réseau UNIRÉS « *Éducation à la santé et citoyenneté : quelles préventions, quelles solidarités ?* », octobre 2018 à Paris.
4. Table ronde au colloque éTIC3 « *Nouvelles technologies dans les pays francophones : Quels enjeux et quelles ambitions ?* », Paris René Descartes, juin 2018.
5. Symposium « *L'informatique à l'école primaire : l'enseigner, l'apprendre, l'utiliser. Retour sur les travaux de la recherche ANR DALIE* », Congrès de l'AREF à Mons (Belgique), juillet 2016.
6. Table ronde « *Transfert et développement des acquis de la FOAD* », colloque international « *Mutations de l'accompagnement dans les formations en ligne* », Université de Rouen, octobre 2014.

3.6. Expertises

- Depuis 2025 : Expert individuel CIR (crédit impôt recherche) pour le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.
- Depuis 2022. Expert auprès des manifestations du GPE KIX (« *Connaissances Innovations Échanges* » Afrique Sub-saharienne). [En ligne] <https://www.gpekix.org/fr/projects>

3.6.1. Expertises scientifiques et académiques

- Appel 2024. Expert pour le programme DEA (*Directeurs d'Études Associés*) Fondation Maison des Sciences de l'Homme (FMSH), Programme d'aide à la mobilité internationale pour les professeurs et directeurs d'études. <https://www.fmsh.fr/programmes/programme-dea-directeurs-detudes-associes>
- Programme APPRENDRE/AUF. Référent pour le projet sénégalais « *Problématique de l'attrition des enseignants du primaire, du moyen et du secondaire au Sénégal : Quelle est la place de la formation initiale et continue dans les stratégies de remédiation face à ce phénomène ?* » porté par l'Université Assane Seck de Ziguinchor, UFR Sciences et technologies, dans le cadre du 4^{ème} appel du programme APPRENDRE « *Entrée et maintien dans le métier des enseignantes et enseignants* » (expertise terminée).
- Programme APPRENDRE/AUF. Référent pour le projet marocain « *L'entrée dans le métier enseignant au Maroc : des pistes pour mieux former-accompagner les futurs enseignants et réussir leur professionnalisation* » porté par l'École Normale Supérieure de l'Université Hassan 2 Casablanca, dans le cadre du 4^{ème} appel du programme APPRENDRE « *Entrée et maintien dans le métier des enseignantes et enseignants* » (expertise terminée).
- Cycle d'ateliers d'accompagnement à l'écriture scientifique réalisés dans le cadre de la convention entre la revue Frantice.net et le programme APPRENDRE de l'AUF/AFD, entre juillet et décembre 2023.
- 2021-2022. Projet de Renforcement du Français et de la Francophonie au Ghana (FSPI PROFF

2021-2022) Porté par le Carré International de l'Université de Caen Normandie – Financement Ambassade de France et Ministère de l'éducation ghanéen. Intervention et co-responsabilité sur deux composantes du projet : Action 1.1 « *Formation à la production et à l'animation d'outils pour la radio. Renforcer la présence de la langue française dans l'espace médiatique* » ; et Action 3.6 « *Finalisation et contrôle qualité des curriculum B1-B6 élaboré par le ministère de l'éducation ghanéen – classes bilingues. Développer des innovations dans le système public ghanéen* ».

- Janvier 2019 à juin 2022, participation au travail d'expertise du CIRNEF : co-construction d'une licence à distance « *Génie de l'eau et de l'environnement* » à l'université Jean Lorougnon Guédé, Daloa, Côte d'Ivoire. Le projet est sur 3 ans, financé par l'AUF/AFD et soutenu par l'UVCI (université virtuelle de Côte d'Ivoire).
- Projet NACELLE « *opeN bAdge handiCap & insertion professionnELLE* ». 2021-2022 : Audit et conseil pour LADAPT Normandie et accompagnement de l'association pour le dépôt de réponses à appel à projet sur l'aide à l'insertion des adultes handicapés par des systèmes d'*Open Badge*.
- Décembre 2020 : membre du comité d'experts pour l'évaluation des réponses à l'appel : « *Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires* » porté par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) et le Fonds de Recherche du Québec – Société et Culture (FRQSC), Québec, Canada.
- Juillet 2020 : membre du comité d'évaluation pour la demande de renouvellement du financement d'un réseau de recherche en éducation, dans le cadre du programme « *Actions concertées : Développement d'un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite* » porté par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) et le Fonds de Recherche du Québec – Société et Culture (FRQSC), Québec, Canada.
- Avril 2020 : membre du comité d'experts pour l'évaluation des réponses à l'appel « *Programme de recherche-action sur le numériques en éducation et dans l'enseignement supérieur* » porté par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) et le Fonds de Recherche du Québec – Société et Culture (FRQSC), Québec, Canada.
- Membre du Comité de visite HCERES pour la campagne d'évaluation 2018-2019 (vague E) des laboratoires de recherche en sciences de l'éducation. Visite du LIRTES (Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Éducatives et des pratiques Sociales), université Paris-Est Créteil Val de Marne (UPEC).
- Octobre-décembre 2016 : action de formation dans le cadre du programme POE (Préparation Opérationnelle à l'Emploi Individuelle) de Pôle Emploi Limoges, sur l'ingénierie de dossier Recherche et Développement.
- 2016-2017 : membre de la commission « *Appel à projets innovants et expérimentaux* » de l'Académie de Limoges, pour le premier et le second degré.
- Membre du groupe d'experts internationaux de l'AUF pour l'appel à projets 2015 de l'AFD (Agence Française de Développement) « *Appui à l'usage des TICE. La formation initiale et continue des enseignants du primaire et du collège (ou fondamental) en Afrique subsaharienne* » : <http://vtice.auf.org/appeal-a-projets-tice/>
- 2015 : membre du comité scientifique pour la création du « *Mooc : classe inversée avec et par le numérique* », Canopé Aquitaine.
- Expertises de dossiers de réponses à des appels à projet pour la formation, la recherche et l'édition numérique, notamment : pour la Région Centre, France ; pour le Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada – www.sshrc-crsh.gc.ca) ; pour l'appel AOI (Appel d'Offre

International) 2014 de l'université de Limoges ; pour le COFEBUB (comité français de la coopération scientifique et universitaire avec le Brésil), 2017 ; pour l'appel à projet du 2018 du Groupement d'Intérêt Scientifique (GIS) de l'ESPE de Strasbourg : « *Recherches en éducation et formation - Soutien à la mise en œuvre de projets collectifs de recherche en éducation et formation* ».

3.6.2. Expertises éditoriales

- Comité scientifique de l'ouvrage « *Vocabulaire de l'Ingénierie Pédagogique* » coordonné par B. Doucey et C. Goï, Presses Universitaires François Rabelais, Tours (2023).
- Expertises d'ouvrages pour des presses universitaires : ELLUG Grenoble (2009), PUBP Clermont-Ferrand (2014), Presses Universitaires de Rouen et du Havre (2019).

3.7. Participation à des comités et des jurys

3.7.1. Comités de lecture de revues

- En plus des revues dans lesquelles je suis impliqué (Frantice, Les Sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle, Adjectif.net), participations ponctuelles ou régulières à plusieurs comités de lecture de revues internationales et/ou classées HCERES, notamment : Questions Vives ; Recherches en éducation ; Carrefours de l'éducation ; Distances et médiations des savoirs ; Revue Suisse des Sciences de l'Éducation ; Canadian Journal of Learning and Technology / La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie ; Éducation & Formation (Université de Mons) ; TF REFA (TransFormations - Recherches en éducation et formation des adultes) ; Revue Terminal ; la revue RITPU (Montréal) Revue Internationale des Technologies pour la Pédagogie Universitaire ; SPIRALE Revue de recherches en éducation ; la revue ESS – Éducation, Santé, Sociétés ; Médiations et médiatisations ; Éducation et socialisation ; RESET Recherches en sciences sociales sur internet ; Revue canadienne en éducation / Canadian Journal of Education ; Phronésis ; Éducation et socialisation – Les cahiers du Cerfee ; Recherche et Formation ; Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES) ; Formation et profession (Revue du CRIFPE Montréal) ; SAVOIRS Revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes ; Les Dossiers des Sciences de l'Éducation.
- Depuis 2017 : membre permanent du comité de lecture de la revue *Les sciences de l'éducation - pour l'Ère nouvelle*. http://www.unicaen.fr/recherche/mrsh/cirnef_revue
- Participation à tous les comités de lecture de la revue frantice.net. www.frantice.net
- Membre du comité de lecture de la revue de l'ATIEF : STICEF - *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*. <http://sticef.univ-lemans.fr/classement/encours.htm>
- Depuis sa création : membre du comité de pilotage du portail ADJECTIF – Analyses et recherche sur les TICE. Ce portail est devenu en 2019 une revue référencée par l'HCERES « revue d'interface en sciences de l'éducation ». www.adjectif.net
- De sa création en 2012 à 2017, membre du comité scientifique de la revue de l'équipe FRED en ligne, DIRE – Diversité, Recherches et terrains : <http://epublications.unilim.fr/revues/dire>

3.7.2. Jurys de concours

- 2024 : membre du comité scientifique du prix de thèse GIS 2IF – Interdisciplinarité, Innovation, Formation

- Depuis 2016 : membre du comité scientifique du prix Louis d'Hainaut de la meilleure thèse en technologie éducative organisé par l'université de Mons (Belgique) et l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF). Prix arrêté en 2025 suite à l'arrêt du financement de l'AUF.
- 2015-2018 : président des trois jurys des Hackathons HackEduc organisés par la Direction du numérique du Ministère de l'éducation Nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, à l'occasion du Salon annuel de l'éducation à Paris/EDUCATICE-EDUCATEC.
- Membre du jury du concours CERVOD/MENON (Concours d'Études et de Réalisations pour la Valorisation des Outils Didactiques/Multimédia Education inNOvation Network), novembre 1998, Paris.

3.7.3. *Comités de manifestations scientifiques*

Participation à de nombreux comités scientifiques, de programme ou de lecture depuis 2003. Pour les principales manifestations :

2006-2020

- Colloques RJC-EIAH « *Rencontres jeunes chercheurs sur les EIAH* ». (Colloque biennal)

2008

- Colloque international « Langues, espaces numériques et diversité », Université de Limoges, octobre 2008.

2009-2018

- Colloques EPAL « *Échanger pour apprendre en ligne* ». (Colloque biennal)

2010

- Colloque international « Réflexivité en contextes de diversité : un carrefour des sciences humaines ? », Université de Limoges, décembre 2010.

2012

- Colloque international sur les TIC en éducation, CRIFPE, mai 2012, Montréal.
- Journées d'étude AtaMé « *Artefact tactiles et mobiles en éducation* », septembre 2012, université de Cergy-Pontoise.

2013

- Colloque international éTIC « *Les TICE à l'école primaire* », Université de Limoges, septembre 2013.
- Colloque international DIDAPRO5/DIDASTIC « *Didactique de l'informatique et des STIC en milieu éducatif* », université de Clermont-Ferrand, 28-30 octobre 2013.

2015

- Colloque international éTIC 2 « Les TICE à l'école primaire », octobre 2015, Cergy-Pontoise.
- Colloque international « *Médiations, publics et territoires* », octobre 2015, Port-au-Prince (Haïti).

2016

- Colloque interdisciplinaire francophone en hommage à Monique Linard « *Activité humaine & numérique : état des lieux et prospective en sciences de l'éducation* », janvier 2016, université de Rennes.
- Colloque international « *Diversité linguistique et culturelle, appropriations, réceptions. Francophonies, formations à distance, migrations. Réflexions épistémologiques et interventions* », juin 2016, université de Tours.
- Congrès de l'AECSE-AREF 2016, juillet 2016, université de Mons, Belgique.
- Colloque international DIDAPRO/DIDASTIC « *Quelles éducations au numérique, en classe et pour la vie ?* », université de Namur (Belgique), 25-27 janvier 2016.

2017

- Conférence EIAH 2017, juin 2017, université de Strasbourg.
- Colloque du PERL (Pôle d'élaboration de ressources linguistiques) de l'USPC (Comue Université Sorbonne Paris Cité) « *Entre présence et distance. Accompagner et découvrir des pratiques*

pédagogiques en langues à l'université », Paris, novembre 2017.

2018

- Colloque international éTIC 3 " Les TICE à l'école primaire ", juin 2018, Paris 5 René Descartes.
- Comité scientifique du 7^e colloque international du RIFEFF (*Réseau International Francophone des Établissements de Formation de Formateurs*), Université de Cergy-Pontoise, juillet 2018.
- Comité scientifique du 7^{ème} colloque international du réseau UNIRÉS « *Éducation à la santé et citoyenneté : quelles préventions, quelles solidarités ?* », Paris, octobre 2018.

2019

- Comité de programme de la conférence EIAH'2019, Paris, juin 2019.
- Comité scientifique du colloque « *Écoles, territoires et numériques : quelles collaborations ? Quels apprentissages ?* » Clermont Ferrand, octobre 2019.
- Comité scientifique du la journée d'étude CIEL *Compétences Informationnelles des Étudiant.e.s en Licence*, Université de Bordeaux le 8 novembre 2019.
- Comité scientifique des Journées Jeunes Chercheurs 2019 du GIS2iF (Groupement d'Intérêt Scientifique « *Innovation, Interdisciplinarité, Formation* »), novembre 2019 à St Denis La Plaine.

2020

- Comité scientifique du colloque international DIDAPRO/DIDASTIC « *L'informatique, objets d'enseignements – enjeux épistémologiques, didactiques et de formation* », université de Lille, 5-7 février 2020.
- Comité scientifique du colloque international « *Pédagogie universitaire numérique : quelles perspectives à l'ère des usages multiformes des réseaux sociaux pour apprendre ?* », novembre 2020, Université de Haute-Alsace, Mulhouse.

2021

- Comité scientifique du colloque TRESSE « *la Recherche en Travail Social et Santé dans les sciences de l'éducation* », organisé par le CIRNEF à l'université de Rouen, juin 2021
- Comité scientifique du 17^{ème} colloque international de l'AFDECE (Association Française d'Éducation Comparée et des Échanges) « *Regards croisés sur les inégalités en éducation dans le Monde : quelles actions pour les réduire ?* », mai 2021, Université de la Havane, Cuba.
- Comité scientifique du colloque « *L'école primaire au XXI^{ème} siècle* », INSPE de l'Académie de Versailles, octobre 2021.
- Comité scientifique du 18^{ème} colloque international de l'AFDECE « *Enfance et jeunesse : pour une inclusion éducative dans une perspective de développement durable* », octobre 2021, Université du Pays Basque/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV-EHU), Espagne.
- Comité scientifique du colloque international en « *Pédagogie universitaire et techno-pédagogie : efficacité et équité* », octobre 2021, à l'Université Chouaïb Doukkali, Maroc.
- Colloque international éTIC 4 « *Quelle scolarisation des TIC l'école primaire ?* », du 16 au 18 novembre 2021, Université de Caen Normandie.

2022

- Colloque DIDAPRO, université de Nantes
- Conseil scientifique du forum international INSANIYYAT Humanités et sciences sociales, Tunis, Tunisie, septembre 2022
- Comité scientifique de la Journée d'études « *Interculturalité et compétences interculturelles en formation d'adulte* », partenariat LIRTES/CIRNEF, soutenue par EPALE/Erasmus+, université de Rouen Normandie, mars 2022
- Comité scientifique du colloque international en « *Pédagogie universitaire et techno-pédagogie : efficacité et équité* », mai 2022, à l'Université Chouaïb Doukkali, Maroc.
- Comité scientifique du colloque international « *Numérique en formation des enseignants en Afrique : enjeux, défis et perspectives* », Octobre 2022, Yaoundé, Cameroun. Colloque CIPA
- Comité d'évaluation du Symposium KIX Africa 21 Hub, Octobre 2022, Addis Abeba, Éthiopie.

2023

- Comité scientifique du Symposium KIX Afrique « *Renforcer l'analyse de données sur les systèmes*

éducatifs en Afrique subsaharienne », Octobre 2023, Dakar, Sénégal.

- Colloque international ETIC 5 « *L'école au fil du temps à l'égard des technologies de l'information et de la communication ? Quelles évolutions récentes ?* », université de Caen Normandie, 14-16 novembre 2023.
- Comité scientifique du 7ème colloque international AUPTIC.éducation « *Association pour l'Utilisation Pédagogique des Technologies de l'Information et de la Communication en éducation* » : « *Transformations et numérique : quels défis à relever et quelles responsabilités à prendre ?* », Université de Caen Normandie, 15-17 novembre 2023.

2024

- Comité scientifique du 10^{ème} colloque DIDAPRO, 30 janvier-1 février 2024, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Comité scientifique de RUNED 24 – Recherches sur les Usages du Numérique en Éducation – « *Le travail en éducation et en formation* », mai 2024, Université de Caen Normandie.
- Colloque de l'ATRHE « *Association Transdisciplinaire pour les Recherches Historiques sur l'Éducation* », organisé en juin 2024 à l'université de Caen « *Innovation, réforme, expérimentation en éducation : perspectives historiques (XVIIe-XXIe siècles)* ». (Comité Scientifique).
- Colloque TRASCE « *Terrains et Recherche d'Ans les Sciences de l'Éducation* » à Université de Rouen Normandie, les 13,14 et 15 novembre 2024. (Comité d'organisation et comité scientifique)
- Colloque-symposium international hybride « *Perspectives critiques sur les technologies numériques éducatives dans les universités africaines : l'enjeu de la formation des formateurs* », ENS Libreville, Gabon, décembre 2024.
- Comité scientifique des doctoriales francophones de Banjul (Gambie), 9 octobre 2024

2025

- Comité scientifique de la journée scientifique « *Innover, instrumenter, émanciper. Hommage à Jacques Hebenstreit, pionnier et visionnaire de l'informatique en éducation* », 31 janvier 2025, Université Paris Cité.
- Colloque scientifique EFSM « *Éducation-Formation et Sociétés en Mutation* » mars 2026 Toamasina (Madagascar)

2026

- Colloque DIDAPRO 11 - DidaSTIC, université de Nantes, mars 2026
- Colloque RUNED 26, juin 26 Fribourg, Suisse

3.7.4. Comités de sélection (COS)

Membre de plusieurs comités de sélection pour le recrutement de MCF et de PU, en UFR et en INSPE/ESPE, en Sciences de l'Éducation et de la Formation, Psychologie, Français Langue Étrangère, Sciences du langage, Sciences de l'Information et de la Communication, Sciences infirmières, Maïeutique (sage-femme) : université de Toulouse Jean Jaurès, université de Cergy-Pontoise, université de Caen Normandie, université de Rouen Normandie, université Paris Descartes, université de Limoges, université de Poitiers, université François Rabelais Tours, université de Lille, université de Strasbourg.

3.7.5. Jurys académiques

2025. Commission VAE doctorat, ED556 HSRT Université de Caen Normandie.

Entre 2010 et 2016, Académie de Limoges, président de jury de plusieurs baccalauréats professionnels (hôtelier, logistique, commerce), et de jurys de (BEP et CAP cuisine).

2006-2016 : Université de Limoges, UFR HSS, Département de Sciences de l'éducation : membre de jurys de VAE (licence et master).

4. Enseignements

4.1. Depuis 2022, UFR HSS : enseignements présentiels à l'université de Caen Normandie, en licence de Sciences de l'éducation et de la formation et en master Sciences de l'éducation et de la formation, parcours de master IFACI (*Ingénieries de la formation des adultes, de la coordination et de l'insertion – 2022/2024*), actuellement parcours DAFIR (*Dispositif, Accompagnement, Formation : ingénierie, recherche*) en présentiel, et parcours de master 2 INES (*Ingénierie du numérique dans l'Enseignement Supérieur et la formation d'adultes*) en formation à distance.

Licence 1

2022-2024 : Pédagogie et Sciences de l'éducation (cours partagé)

Qu'est-ce qu'apprendre ? (cours partagé)

2022-2023 : Atelier PPPE

Licence 2

2022-2023 : Innovation sociale et technologies éducatives

2022-2023 : Atelier PPPE

Licence 3

Dispositifs et pratiques instrumentées

Éthique en éducation

Master 1 DAFIR (anciennement IFACI)

Approche socioprofessionnelle des technologies numériques

Agir professionnel et réflexivité

Démarches de projet et technologies numériques

Démarches de projet en contexte international

Méthodologie

Master 2 DAFIR (anciennement IFACI)

Multimodalité et pratiques numériques

Démarches cliniques en formation

Méthodologies qualitatives (cours partagé)

Organisation des Conférences internationales

Master 2 INES (parcours à l'université de Caen Normandie)

Modèles et pratiques pédagogiques en ligne

Master 2 INES (parcours à l'université des Mascareignes, ile Maurice)

Accompagnement méthodologique à la recherche

4.2. Années 2017-2022, UFR HSS : enseignements présentiels à l'université de Caen Normandie, en licence de Sciences de l'éducation et en master Sciences de l'éducation Parcours *Professionalité et savoirs dans les métiers de la relation*

Licence 1

2019-2022 : Cours partagé : Des savoirs didactiques : Mathématiques

2017-2022 : Ateliers PPPE – projets personnel et professionnel de l'étudiant

Licence 2

2017-2022 : Parcours Enseignement : Sociologie des acteurs et des institutions de l'éducation

2017-2022 : Ateliers PPPE – projets personnel et professionnel de l'étudiant

Licence 3

2017-2022 : Parcours Enseignement : *Éthique et valeurs en éducation*

2017-2022 : Parcours Travail social : *Dynamiques partenariales, coopération et réseau*

Master 1

2019-2022 : Séminaire : *Formation des adultes : genèse et questions vives*

2019-2022 : Séminaire partagé : *Analyse co-disciplinaire des objets en sciences de l'éducation*

2019-2022 : Séminaire partagé : *Approches épistémologiques, philosophiques et historiques de la formation d'adultes*

2017-2019 : intervention dans le séminaire méthodologique : *Social bookmarking, curation et droit de l'information*

2020-2022 : séminaire partagé « *Approches codisciplinaires en Sciences de l'éducation* ».

Master 2

2017-2022 : interventions dans le séminaire « Démarches de professionnalisation » : *Éthique dans les métiers de la recherche*

2017-2022 : Interventions dans le séminaire « Questions vives » : *Dispositifs numériques et pratiques de formation*

2019-2022 : Au sein du séminaire partagé « Objets, questions vives et enjeux », atelier : *Coopération, partenariats et projets éducatifs, international, insertion*

Année 2018-2019. Séminaire de formation doctorale « Méthodologie qualitative » : Utiliser un logiciel d'analyse de contenu

4.3. Enseignements présentiels à l'université de Limoges de 2005 à 2017

A la FLSH (Faculté des Lettres et des Sciences Humaines)

Principales interventions et cours donnés en licence de sciences de l'éducation avec une seule troisième année (L3), puis avec l'ouverture des 3 années de licence à partir de 2015

Licence 1

- 2015-2017 : *Présentation des sciences de l'éducation* (cours partagé)
- 2016-2017 : *Objets des sciences de l'éducation* (cours partagé)
- 2016-2017 : *Psychologie de l'enfant* (CM et amphi-débat)

Licence 2

- 2016-2017 : *Psychologie de l'adolescent* (6h d'intervention sous forme d'amphi-débat : l'adolescent et le numérique)
- 2016-2017 : *Psychologie de l'éducation* (CM et amphi-débat)

Licence 3

- 2015-2017 : *Enseigner et apprendre avec les TICE*
- 2015-2017 : *Psychologie et développement cognitif*
- *2005-2017 : *Médiation éducative et culturelle*
- *2005-2017 : *Théories et pratiques de l'apprentissage*
- *2005-2015 : *Psychologie de l'éducation*
- *2005-2015 : *TIC, éducation et formation*

* De 2007-2010, cours proposé dans la licence professionnelle « *Métiers de la médiation éducative* »

De 2008 à 2012 Master QF (Questions francophones : Langues, cultures, formation : master bi-sites Tours/Limoges), et de 2012 à 2017, master DCF (Diversité, Culture, Formation) :

Master 1

- 2015-2017 : *La francophonie : histoire et problématique*
- 2005-2009 : *Développement en espaces francophones*
- 2008-2017 : « *Formation d'adultes, outils et réseaux numériques* » (de 2008 à 2012, séminaire proposé dans le master QF et le master professionnel PROFORM - Profession Formateur en langues)
- Interventions en séminaires méthodologiques

Master 2

- 2009-2012 : *Aspects de la diversité*
- 2012-2017 : *Formation d'adultes – Aspects pédagogiques*
- 2012-2017 : *Éthique et diversité dans les métiers de la recherche*
- 2008-2017 : *Ingénierie, implication et réseaux numériques* (de 2008 à 2012, séminaire proposé dans le master QF et le master professionnel PROFORM - Profession Formateur en langues)
- Interventions en séminaires méthodologiques

Pour l'ESPE du Limousin (écoles supérieures du professorat et de l'éducation) :

- De 2015 à 2017, préprofessionnalisation aux métiers de l'éducation « *Enseigner avec les TICE* ».
- De 2014 à 2017 – Master MEEF, mention « *Pratiques et ingénierie de la formation* » (PIF) sur modèle hybride de formation, parcours « *Métiers de la formation* » : « *Éthique et déontologie de la pratique professionnelle* », « *Méthodologie de la recherche* », « *Analyse de la pratique professionnelle* ».
- 2013/2014, Master MEEF PE : M2, Participation aux APP (ateliers d'analyse de la pratique professionnelle) ; M1, « *Diversité des publics* » (3h d'interventions sur la différenciation pédagogique).

De 2012 à 2016, pour l'ILFOMER (Institut Limousin de formation aux métiers de la réadaptation) :

- Filière Ergothérapie, 1ère année : Introduction à la psychologie.
- Filière Kinésithérapie, 1ère année : Théories et modèles de l'éducation, de l'apprentissage, de l'évaluation et de la motivation (cours partagé).
- Filière Orthophonie, 1ère année : Psychologie et médiation éducative.

4.4. En formation à distance

Pour l'université de Caen Normandie

- 2019-2022 : DU INES (*Ingénierie du Numérique dans l'Enseignement Supérieur et la formation d'adultes*). Modules : « *Modèles et pratiques pédagogiques en ligne* » et « *Analyse de la pratique instrumentée* ».

Pour le dispositif FORSE : CNED, universités de Rouen Normandie et de Lyon 2

- Depuis 2022, Master MIFEF – master international francophone en éducation et formation (ex-MARDIF). Dans le séminaire *TICE*, l'atelier « *Approches instrumentales des technologies numériques en contextes éducatifs* ».
- 2017-2021, Master MIFEF – master international francophone en éducation et formation (ex-MARDIF). Dans le séminaire *TICE*, 2 ateliers : « *Les technologies numériques dans les contextes éducatifs des pays du sud* » et « *Approches instrumentales des technologies numériques en contextes éducatifs* ».
- 2017-2021, co-auteur du cours de licence « *Concevoir des dispositifs de formation ouverte et à distance* » avec Rawad Chaker (Lyon 2) et Béatrice Verquin-Savarieau (Rouen)

Normandie).

- 2005-2017 : Encadrement pédagogique de l'UE « *Initiation à la FOAD* » de la licence FORSE de sciences de l'éducation.
- 2000-2017 : Correcteur pour la licence FORSE : de devoirs d'entraînement à l'examen et de copies d'examens, pour trois des cours de la maquette de formation, sur les TIC en éducation, la FOAD et l'ingénierie de formation.
- 2000-2005 : Tuteur puis coordonnateur de campus numérique pour la licence FORSE de sciences de l'éducation.

Pour l'université de Tours (dépt. SODILANG – EA 4246 PREFics-DYNADIV)

- Depuis 2014 : co-auteur du cours (avec Isabelle Pierozak) « Enseignement à distance, TICE, formation et autoformation en langue » pour le master 2 professionnel FLE/S à distance « Didactique des langues et pluralité linguistique et culturelle », spécialité « Pluralité, Interculturel, Politiques Linguistiques (PIPOL) ».

Pour l'université de Limoges (CvTIC – Campus virtuel TIC)

- 2012-2020 : Licence professionnelle GAPP (gestion et accompagnement des projets pédagogiques) (anciennement : iFOAD - ingénierie de la formation ouverte et à distance) : « *L'adulte en formation et à distance* ».
- 2009-2012 : DUI iFOAD : « *L'adulte en formation et à distance* ».
- 2008-2012 : Licence professionnelle Servicetique : « *Communication web* ».

Pour l'université de Paris 8 – IED (institut de formation à distance)

- 2005-2017 : co-écriture (avec Anna Terzian), et accompagnement en ligne du cours de licence en Sciences de l'éducation « *Technologies et médias pour l'éducation et la formation* ».

4.5. Principales charges de cours et activités pour la formation professionnelle, continue et permanente

- **2021** : formation doctorale, séminaire « *méthodologies qualitatives : l'analyse de contenu* », IUSE/CREFI Port-au-Prince, Haïti.
- **Depuis 2013** : Master 2 Sciences de l'éducation « Gestion des établissements d'éducation et de formation » du CREFI (IUSE, Port-au-Prince, Haïti) : « *Apprendre et enseigner avec les technologies numériques. Pratiques, enjeux et perspectives* ». (Pour le moment à l'arrêt eu égard à la situation sécuritaire en Haïti).
- **Depuis 2012** : Master 1 Sciences de l'éducation du CREFI (IUSE, Port-au-Prince, Haïti) : « *Apprentissages et médiation éducative* ». (Pour le moment à l'arrêt eu égard à la situation sécuritaire en Haïti).
- 2012-2020 : Master 2 APPRODIV (Master FLE – Appropriation, diversité, insertion), université François Rabelais, Tours : « *Numérique et langues : usages, démarches, enjeux* » (anciennement : « *Problématique et enjeux des TICE dans l'appropriation d'une langue et l'autoformation* »).
- De 2006 à 2010 : DU IFORMAC (ingénierie de la formation et management des compétences), cours « *L'adulte en formation* » (Université de Limoges).
- De 2005 à 2010 : IFCS (Institut de formation des cadres de santé) de Limoges : conférences-débat « *Psychologie cognitive et éducation* ».
- De 2000 à 2005 : diverses charges d'enseignement en sciences de l'éducation à l'université de Rouen (licence, master), à l'université de Paris 8 (DEUST), à l'université de Paris 5 (master).
- De 1993 à 2005 : interventions diverses pour l'IUFM de Paris, en formation initiale et en

formation continue d'enseignants du 1er degré, et en formation de maîtres formateurs.

Activités de formation continue de 2003 à 2009

- 2006-2009 : DU IFORMAC (Ingénierie de la Formation et Management des Compétences), Université de Limoges/SUFOP. Cours « *L'adulte en formation* » et suivi de mémoires de stage.
- 2005-2009 : IFCS (Institut de formation des cadres de santé) de Limoges : conférences « *Psychologie cognitive et éducation* » (conférence/débat)
- 2002-2003 : Formateur au séminaire de formation des tuteurs de la plateforme numérique MECAGORA, le 16 mai 2003 à l'institut CNED de Vanves.
- 2003-2004 : Contributeur du cours en ligne pour la formation de tuteurs : « *Le tuteur dans un dispositif de FOAD* », CNED Grenoble.

Maître formateur de 1993 à 2005 pour l'IUFM de l'académie de Paris

Formation initiale d'enseignants :

- Accueil en classe d'étudiants. Participation à des cours à l'IUFM.
- Suivis d'étudiants en stages de formation et en responsabilité de classe.
- Animation de modules professionnels à dominante TIC.
- Suivis de mémoires professionnels de fin de formation à dominante TIC.
- Chargé de cours en formation générale de PE2 à l'IUFM : module informatique.

Formation continue d'enseignants :

- Intervenant sur des stages TIC de formation continue d'enseignants.
- Accueil dans la classe d'enseignants en début de carrière.
- Analyse de pratiques (professionnalisation des néo-titulaires, stages école).
- Conduite de « stages école ».

Formation de maîtres formateurs :

- Membre de jurys de CAFIPEMF pour la certification de maîtres formateurs.
- Suivi de mémoires de CAFIPEMF à dominante TIC.
- Animation de séminaires de formation de maîtres formateurs.
- Analyse de pratiques de formation (jurys CAFIPEMF, formation de formateurs).

5. Responsabilités collectives et électives

5.1. Responsabilités collectives et de diplômes

Université de Caen Normandie

- Depuis 2023, référent RGPD (règlement général pour la protection des données) pour le CIRNEF à l'université de Caen Normandie.
- 2023-2025, membre du COSPE de l'INSPE de l'université de Caen Normandie
- Depuis 2022 : responsable du parcours de Master 2 INES « *Ingénierie du numérique pour l'enseignement supérieur et la formation d'adultes* » proposé en FOAD (formation ouverte et à distance) sous la mention « *Sciences de l'Éducation et de la Formation* » portée par le CIRNEF.
- Depuis 2021, expertises internes pour la gestion collective relatives à la carrière ou au statut des enseignants-chercheurs de l'Université de Caen Normandie.
- 2020-2025, membre du Conseil de l'École Doctorale HSRT (ED.556), et membre du Conseil de gestion de la MRSH, transformée en CODIRESP depuis 2025.

- 2019/2022 : responsable du diplôme d'université à distance DU INES : *Ingénierie du numérique pour l'enseignement supérieur et la formation d'adultes*.
- Depuis 2018-2020 : Responsable HAL (Hyper Archives en Ligne) pour le CIRNEF site de Caen.
- Depuis 2017 : membre de plusieurs Comités de suivi de thèse (CST/CSI), doctorantes et doctorants hors université de Caen Normandie : Lille (2), Rouen (1).

Université de Limoges :

- 2016-2017 : responsable du master « *Pratiques et ingénieries de la formation* » de l'ESPE du Limousin.
- 2014-2016 : co-responsable du master « *Pratiques et ingénieries de la formation* » de l'ESPE du Limousin.
- De janvier 2014 à août 2017 : membre du conseil d'orientation scientifique et pédagogique (COSP) de l'ESPE Limousin.
- 2012-2016 : responsable du master DCF – Diversité, Cultures, Formation – mention : Éducation et francophonie (master en sciences de l'éducation).
- De 2012 à 2017 : co-responsable de la licence professionnelle à distance GAPP - Gestion et Accompagnement des Projets Pédagogiques (anciennement iFOAD), CvTIC/FST.
- 2009-2012 : co-responsable du DU international et à distance iFOAD (Ingénierie de la FOAD) en partenariat avec l'école 2ie de Ouagadougou (Burkina Faso).
- 2008-2009 : responsable du diplôme universitaire IFORMAC (Ingénierie de formation et management des compétences), FLSH/SUFOP.
- 2006-2009 : responsable de la licence de Sciences de l'éducation, FLSH.

Hors université :

- 2018/2019, membre du conseil du numérique éducatif normand, Académie de Caen.
- 2016/2023 : membre de la commission scientifique du réseau UNIRÉS - Réseau des universités pour l'éducation à la santé : <http://unires-edusante.fr/>
- 2015/2016, membre du conseil de perfectionnement des masters SIFA (Stratégie et ingénierie en formation d'adultes) et IFAC (Ingénierie et Fonctions d'Accompagnement en Formation) de l'équipe EE1 de l'université François Rabelais, Tours.
- De 2015 à 2017, coresponsable scientifique (avec Patricia Alonso) et membre du groupe de travail pour la création du CRé (comité de réflexion éthique) du Pôle Seniors du CCAS de la ville de Limoges (Centre Communal d'Action Sociale), puis membre de ce comité.
- De 2014 à 2017, membre du groupe départemental de pilotage du programme « *Plus de maître que de classe* » de l'Académie de Limoges.
- De 2013 à 2017 : membre du conseil de surveillance de la filière Formation Massif Central – Croix Rouge française (IRFSS Auvergne et Limousin – Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale).

5.2. Responsabilités électives

- Depuis octobre 2020, coordinateur de l'ACS (Assemblée consultative de section) de la section 70 du CNU (Sciences de l'éducation et de la formation), collègue A, université de

Caen Normandie.

- 2020-2025. Directeur du laboratoire CIRNEF (UR.7454 - Centre interdisciplinaire de Recherche Normand en Éducation et Formation), Universités de Caen et de Rouen, École doctorale HSRT (ED.556 - Hommes, Sociétés, Risques, Territoire).
- 2020-2025. Directeur de publication de la revue HCERES CNU70 « *Les Sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle* »
- 2022-2024, co-responsable du thème EDNEF « *Espaces sociaux, Dispositifs et Numérique pour l'Éducation et la Formation* » du projet quinquennal du CIRNEF.
- De janvier 2020 à janvier 2023 : directeur adjoint du CIRNEF, site de Caen. Depuis janvier 2023, directeur du laboratoire CIRNEF. URL : <http://cirnef.normandie-univ.fr/>
- De janvier 2008 à août 2017 : membre du conseil scientifique du laboratoire (EA 6311) FRED (anciennement DYNADIV).
- De janvier 2008 à août 2013 : directeur du département de Sciences de l'éducation de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines de l'université de Limoges.
- De 2007 à 2014 : membre du conseil de gestion de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines de l'université de Limoges.

6. Équipes de recherche et réseaux

- Depuis septembre 2017, membre du laboratoire CIRNEF (UR.7454 - Centre interdisciplinaire de Recherche Normand en Éducation et Formation), laboratoire rattaché à la COMUE Normandie Université, à l'École Doctorale Homme, Sociétés, Risques, Territoire (HSRT 556), équipe bi-sites Université de Caen Normandie et Université de Rouen Normandie.
- De janvier 2012 à août 2017, membre de l'équipe d'accueil (EA6311) FRED (Francophonies, Éducation, Diversité), équipe pluridisciplinaire de l'université de Limoges, École doctorale « Lettres, Pensée, Arts et Histoire », COMUE Léonard de Vinci (anciennement PRES Limousin-Poitou-Charentes).
- 2008-2011 : membre de l'équipe d'accueil DYNADIV (dynamiques et enjeux de la diversité), Tours-Limoges-Poitiers, équipe pluridisciplinaire.
- 2003-2008 : Membre associé du laboratoire EDA (Éducation et apprentissages – Équipe interne « Didactique et cognition ».), Paris 5 (école doctorale « Éducation, Langage, Société »).
- 1999-2003 : INRP-TECNE (technologies nouvelles et éducation), Montrouge.

Réseaux et Sociétés savantes

- Groupement d'intérêt scientifique *Innovation, interdisciplinarité, formation* (GIS 21F). (Membre du Comité Scientifique)
- Membre du Réseau Thématique CNRS « *Recherches autour des questions d'Éducation* », axe 5 « *Numérique et éducation* ».
- Membre du GREM (Groupe de Recherche Euro-Méditerranéen), réseau porté par l'université de Haute-Alsace.
- 2017-2023. Membre du réseau UNIRÉS (Réseau d'universités pour l'éducation à la santé) : <http://unires-edusante.fr/>
- Membre du réseau AREN (Alliance pour la Recherche en Éducation Numérique, réseau de l'AUF) depuis sa création en 2015 à 2017, année de sa fermeture.

- Jusqu'en 2012 (réseau fermé par l'AUF) : membre du réseau international RES@TICE (Réseau de chercheurs en technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement) : <http://www.resatice.org>
- De 1991 à 1999, membre de la fédération MICROTEL/ADEMIR (*association pour le développement de la micro-informatique et des réseaux*) et présidence du club (loi 1901) ADEMIR-Archereau de 1994 à 1999.
- 1993-2025 (année de sa dissolution), membre de l'association EPI (*Enseignement Public et Informatique*) et de la société savante ITIC/EPI : <http://www.epi.asso.fr>